

# Basisschool Heilig Hart

Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG / Privacy - VOG - Schorsen en Verwijderen

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school,

Deze schoolgids is voor u gemaakt, omdat wij u zo goed mogelijk willen informeren. Een goede communicatie vinden wij op Heilig Hart van groot belang. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. U heeft ons het vertrouwen gegeven om die rol voor uw kind(eren) te vervullen. Al meer dan 100 jaar (sinds 1918) is basisschool Heilig Hart dé betrouwbare partner als het gaat om basisonderwijs in Dongen en wij zijn van plan om dat ook nog heel lang te blijven.

In deze gids vindt u allerlei praktische informatie. Ook wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Tevens geven wij aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over bijvoorbeeld de manieren waarop we u informeren en hoe wij rekenen op de betrokkenheid van ouders.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens ons bevlogen team wens ik u veel leesplezier en mocht u vragen hebben dan weet u ons te vinden.

Joris Vuurens

Directeur basisschool Heilig Hart

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Heilig Hart  
Schoolstraat 6  
5104JN Dongen

☎ 0162313771  
🌐 <http://www.heilighartschool.com>  
✉ [info.heilighart@mondiaen.nl](mailto:info.heilighart@mondiaen.nl)

## Schooldirectie

| Functie                  | Naam          | E-mailadres                                                              |
|--------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Teamleider groep 1 t/m 4 | Steffi Jansen | <a href="mailto:steffi.jansen@mondiaen.nl">steffi.jansen@mondiaen.nl</a> |
| Teamleider groep 5 t/m 8 | Kim Jansens   | <a href="mailto:kim.jansens@mondiaen.nl">kim.jansens@mondiaen.nl</a>     |
| Directeur                | Joris Vuurens | <a href="mailto:joris.vuurens@mondiaen.nl">joris.vuurens@mondiaen.nl</a> |

Ondersteunend aan de directie hebben wij twee KC-ers (kwaliteitscoördinatoren, voorheen genoemd intern begeleiders):

KC - Boukje Lodewikus: [boukje.lodewikus@mondiaen.nl](mailto:boukje.lodewikus@mondiaen.nl)

KC - Gwen van Dongen: [gwen.vandongen@mondiaen.nl](mailto:gwen.vandongen@mondiaen.nl)

## Schoolbestuur

Mondiaen

<https://mondiaen.nl>

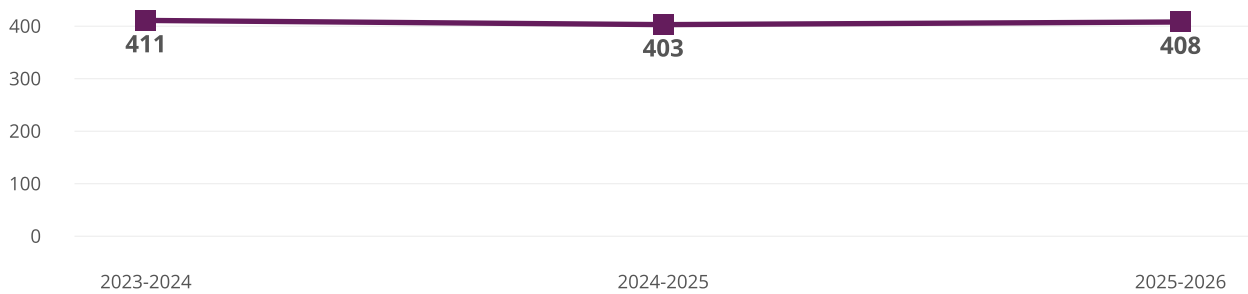
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO  
30-03

## Aantal leerlingen

2025-2026  
408

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

SAMEN - Willen Weten

SAMEN - Op Avontuur

SAMEN - Gelukkig Zijn

SAMEN - Sterk Staan

# Missie en visie

## Waarom bestaat onze school? (missie)

Op basisschool Heilig Hart hebben wij samen 'HART' voor de leerlingen. Wij creëren een veilige plek, waar leerlingen de kans krijgen zich te ontplooien en te ontwikkelen in een warme, leerrijke en zich continu ontwikkelende omgeving. We herkennen en geven ruimte aan de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Wij stimuleren onze kinderen om zowel cognitief, creatief als sociaal emotioneel het beste uit zichzelf te halen. Wij dragen vanuit medemenselijkheid zorg voor een goede relatie en omgang met elkaar en met de wereld om ons heen. Door het ontwikkelen van zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, (zelf-)kennis en executieve vaardigheden, worden de leerlingen voorbereid op de maatschappij van morgen. In hun dagelijks leven zijn zij in staat autonoom en weloverwogen keuzes te maken en ze zijn in staat tot reflecteren op hun eigen handelen.

## Waar gaan we voor? (visie)

### \* Visie op onderwijs:

Wij geven ons onderwijs vorm in een veilig pedagogisch klimaat waarbij we kinderen vanuit positiviteit aanspreken. Wij staan voor structuur en duidelijkheid, wat zorgt dat er in rust geleerd en gewerkt kan worden. Onze instructies zijn herkenbaar, uitdagend en passend bij het niveau van onze doelgroep. We hechten binnen ons onderwijs veel waarde aan ontdekkend, bewegend en coöperatief/tutor leren. We stimuleren eigenaarschap bij het leerproces van onze leerlingen. Rots & Water heeft een belangrijke rol in onze school als het gaat om het samenleven in de school. Ons onderwijs wordt in de basis vormgegeven in een leerstofjaarklassensysteem waarbij structureel groepsdoorbrekende momenten worden georganiseerd in de klas en op de leerpleinen. We geven samen met onze toekomstige kinderopvangpartner vorm aan een hechte samenwerking van opvang en onderwijs die resulteert in een doorgaande lijn van 0-13 jaar waarbij pedagogische visies op elkaar afgestemd zijn.

### \* Visie op zorg:

We hebben oog voor (en handelen naar) individuele leer- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen zowel op cognitief als sociaal emotioneel vlak en we hebben cyclisch aandacht voor de (leer)opbrengsten. We dragen er zorg voor dat iedereen erbij hoort en zichzelf mag en durft te zijn. We geven vorm aan een structurele wijze van vroegsignalering.

## Ontwikkeling!

Al meer dan 100 jaar stelt Heilig Hart zichzelf steeds de vraag; "Hoe kunnen we onze leerlingen in de huidige tijd blijven boeien en hun talenten laten ontplooien?" Deze vraag zet aan tot actie en moedigt de school aan om zich te blijven ontwikkelen. Wat hebben de leerlingen nodig om tot ontplooiing te kunnen komen? De komende jaren gaan we ontwikkelen naar een kindercampus (KC), omdat we vinden dat een hedendaagse school in een splinternieuw gebouw (2026) alles in zich moet hebben om kinderen zoveel mogelijk aan te spreken vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar.

## Mondiaen

Mondiaen is geïnspireerd op het begrip mondiaal, wat heel de wereld omvattend betekent. We bieden kinderen van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dit doen we op 18 opvanglocaties en 22 basisscholen in Berkel-Enschot, Dongen, Gilze, Goirle, Rijen, Tilburg en Udenhout. We zijn nieuwsgierig en hebben een open blik. Zo begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen in een veranderende samenleving.

Dit doen we **samen**. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners.

Dit doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

Dit doen we om **samen verschil te maken**. We nemen verantwoordelijkheid voor de doordachte keuzes die we maken.

Samen bouwen we aan de wereld van morgen!

# Identiteit

Als school blinken wij uit in het samen zijn. Wij zijn samen in ontwikkeling, viëren samen en inspireren elkaar, vanuit een katholieke grondslag. Op Heilig Hart heerst al generaties lang een warme sfeer, is er openheid en is iedereen welkom. Wij staan voor structuur en duidelijkheid, wat zorgt dat er in rust geleerd en gewerkt kan worden. Wij dagen de leerlingen uit om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

Hieronder beschrijven we in het kort onze kernwaarden:

## **SAMEN - Willen Weten**

De motivatie om te 'Willen Weten,' maakt een individu zelfredzaam en zelfstandig. Daarnaast geeft deze houding ook een stuk gedrevenheid en authenticiteit. Jezelf kunnen en mogen zijn én je talenten ontdekken en ontwikkelen, brengt intrinsieke motivatie om het leerproces aan te gaan.

Leerlingen vergroten de zelfredzaamheid en zelfstandigheid als ze uitgenodigd worden mede-eigenaar te worden van het leerproces. Een 'obstakel' wordt op Heilig Hart bestempeld als 'uitdaging' en mogelijkheid tot groei. Uiteindelijk versterk je door de zelfredzaamheid en zelfstandigheid ook het zelfvertrouwen. Doordat je zekerder wordt van jezelf kun je ook beter omgaan met tegenslagen en leer je te reflecteren op jezelf. Onze leerlingen willen weten welke vaardigheden ze al goed beheersen én welke nog ontwikkeld mogen worden. Onze leerlingen worden dan ook uitgenodigd om, wanneer ze daar klaar voor zijn, zelf leerdoelen te formuleren.

Betrokkenheid is ook zeer verbonden met 'samen willen weten,' Naast dat we aandacht hebben voor de persoonlijke drive en ontwikkeling, richten we onze aandacht ook op elkaar. Waar sta jij in je leerproces, wat heb je nodig en hoe kunnen we elkaar ondersteunen?

## **SAMEN - Sterk Staan**

Op Heilig Hart hechten wij veel waarde aan 'staan voor wie wij zijn'. Wij willen samen sterk staan voor de normen en waarden van onze school. Dat kunnen wij genieten in het zonnetje of dapper en fier als het stormt. Rots & Water is een belangrijk onderdeel bij het samenleven in de school en daarbuiten. Met elkaar onderhouden we onze speel-/leeromgeving door van groep 1 t/m 8 heldere gedragsverwachtingen op te stellen en elkaar aan te spreken op de gedragsverwachtingen. Op Heilig Hart durven we te staan voor wie we zijn, vanuit authenticiteit en verbondenheid. Je mag zijn wie je bent, met al je talenten en uitdagingen. We leren van elkaar en helpen elkaar. De leerlingen van Heilig Hart verlaten de basisschool met de vaardigheden die gewenst zijn voor goed burgerschap!

## **SAMEN - Op Avontuur**

Op Heilig Hart geloven wij in de natuurlijke nieuwsgierige houding van kinderen. De verwondering opwekken, waardoor kinderen nieuwsgierig worden en gestimuleerd worden om de wereld te ontdekken, is voor ons één van de basisprincipes van het onderwijs. In de praktijk betekent dit: 'Op Heilig Hart gaan we samen op avontuur!' Wij dagen onze leerlingen uit om vanuit de eigen beleavingswereld ontdekkend en bewegend te leren. We werken graag samen met onze parallelgroepen en werken ook graag leerjaardoorbekend. Een voorbeeld hiervan is dat op Heilig Hart de oudste leerlingen tutores zijn voor onze jongere leerlingen tijdens het technisch leesmoment.

Daarnaast gaan we ook graag op avontuur buiten onze schoolgrenzen. Educatieve schoolreisjes, kunstzinnige vorming, op onderzoek in de natuur en in contact komen met de senioren in de wijk zijn een aantal van de dingen die ons onderwijs avontuurlijk maken! Wij willen zorgdragen dat het individu de behoefte blijft voelen om te blijven ontdekken. Een leven lang leren en samen op avontuur!

## **SAMEN - Gelukkig Zijn**

Op Heilig Hart geven we onderwijs met aandacht voor het individu. Vanuit het hart en authenticiteit. We zien en horen de persoon en zijn/haar talenten en uitdagingen. Onze kinderen, de ouders en het team hechten waarde aan persoonlijk contact. Mede vanuit onze katholieke oorsprong hebben we respect voor de persoon en persoonlijke opvattingen en hebben we veel aandacht voor samen 'viëren'.

We zijn waakzaam op de rol en positie van de persoon in de groep. We wensen zelf ook als mens aangesproken te worden, niet alleen als professional. We spreken mét de persoon en niet over de persoon.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons gebouw (2026) is van alle gemakken voorzien. Dit geeft ons veel mogelijkheden om ons onderwijs in te richten op de manier zoals wij het willen. Samen met de speelzaal en gymzaal en de fantastische schoolpleinen (onderbouwplein + bovenbouwplein) hebben we ook alle ruimte om bewegend leren een plaats te geven.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                   | Leerjaar 1                                                                                      | Leerjaar 2                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thematisch werken (rekenen, taal, wo) |  13 u 45 min |  13 u 45 min |
| Spelen/bewegingsonderwijs             |  9 u 10 min  |  9 u 10 min  |
| Sociaal emotionele ontwikkeling       |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |
| Catechese                             |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |
| Verkeer                               |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |
| Muziek                                |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      |            |            |            | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Levensbeschouwing                 | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 20 min | 1 u 20 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 25 min | 2 u 25 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 6 u 00 min | 6 u 15 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                              | 5 u 00 min | 5 u 30 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Lezen                             | 5 u 30 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 5 u 30 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Projectmatig werken               | 0 u 20 min | 0 u 20 min | 0 u 10 min | 0 u 25 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Muzikale vorming                  | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Studievaardigheden                |            |            | 0 u 45 min | 1 u 00 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Verkeer                           | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Burgerschapsonderwijs             | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Schrijfonderwijs                  | 2 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Sociaal emotionele ontwikkeling   | 1 u 45 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Spreekkamers
- Lift
- Invalidentoiletten
- Dramalokaal
- Leerpleinen (elk cluster heeft twee leerpleinen)



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Door het huidige lerarentekort wordt het vervangen van personeel steeds lastiger. Daarom hanteren we een stappenplan:

1. Bij verlof of acute ziekte leggen we contact met de groepsverantwoordelijke leerkracht of duopartner.
2. Als zij niet beschikbaar zijn, vragen we leerkrachten uit een andere groep in te vallen. Wij hebben ook enkele gepensioneerde leerkrachten die op regelmatige basis bij ons komen invallen.
3. Als zij niet beschikbaar zijn, verplaatsen we in de school onderwijsassistenten vanuit de ondersteuning naar de groep of zoeken we extern een vervanger (bijvoorbeeld uit de invallerspoo).
4. Als zij niet beschikbaar zijn, plaatsen we in specifieke situaties een stagiaire voor de groep onder begeleiding van een leerkracht van hetzelfde leerjaar.
5. Als zij niet beschikbaar zijn, splitsen we een groep op bij andere leerkrachten.
6. Als bovenstaande opties niet uitvoerbaar of onverantwoord zijn, kunnen we in het uiterste geval helaas niet anders dan een groep naar huis sturen. Indien mogelijk werken zij dan (digitaal) aan schoolwerk. Ouders worden in deze situatie via Parro op de hoogte gebracht.

We informeren u zo goed mogelijk op dit gebied. Echter als er zich 's ochtends vroeg een acute situatie voordoet, dan kan het voorkomen dat u vooraf niet geïnformeerd wordt, wij informeren u dan later. We informeren u ook bij langere ziekte-trajecten, zodra er een oplossing voor handen is.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindercampus (0-13 onderwijs)*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kiddy, Petito's en Flekss*.

Sinds de ingebruikname van het nieuwe gebouw (2026) zijn we een Kindcentrum (zoals Mondiaen het noemt een Kindercampus). We zijn druk met ontwikkeling van 0-13 beleid en betrokken bij de ontwikkeling van het VVE-beleid van de Gemeente Dongen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Waar gaan we naartoe met onze school? (gewaagd doel)

Binnen onze school gaan we uit van een grote mate van autonomie. We streven een leergemeenschap na, waarbinnen ieder individu de mogelijkheid krijgt om eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Een grote mate van nieuwsgierigheid, kritisch, maar ook oplossingsgericht denken en samenwerken zijn voorwaardelijk om de effectiviteit van de leeractiviteiten van dusdanig niveau te laten zijn, dat het leren tegelijkertijd leuk is!

Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan. Dit jaarplan wordt gemaakt in overleg met de teamleiders en de coördinatoren van de ontwikkelteams. Het jaarplan bestaat uit een samenvoeging van verschillende ambitiekaarten. In het Schoolplan is de globale planning per schooljaar te lezen. De MR geeft elk jaar advies over het jaarplan.

### Doelen en resultaten jaarplan 2025-2026

Op Heilig Hart werken we met ontwikkelteams aan de ontwikkeling en borging van onze onderwijskwaliteit. Vanuit de ambities uit het school- en jaarplan hebben we in schooljaar 2025-2026 aan de volgende doelen gewerkt:

#### *Ambities samen*

##### **Burgerschap (Ontwikkelteam Sterk Staan)**

Ons burgerschapsonderwijs is verder ontwikkeld en verdiept. Er is een schooleigen visie opgesteld met focusdoelen op kennis, houding en ervaring. Daarnaast is een activiteitenkalender ontwikkeld die aansluit bij de nieuwe kerndoelen.

##### **Rots & Water (Ontwikkelteam Sterk Staan)**

Rots & Water is verder geïmplementeerd binnen ons pedagogisch handelen. In alle groepen worden wekelijks lessen verzorgd, leerkrachten volgen scholing en gecertificeerde trainers verzorgen lessenreeksen voor nieuw samengestelde groepen.

#### *Ambities samen verschillend*

##### **Eigenaarschap van leerlingen (Ontwikkelteam Willen Weten)**

Er is ingezet op het versterken van de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces. Een studiedag rondom de autometafoor is georganiseerd en een nieuw rapport is ontwikkeld. Het voeren van leergesprekken blijft een aandachtspunt.

##### **Hoogbegaafdheid (Ontwikkelteam Hoogbegaafdheid)**

Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van hoogbegaafdheid. Daarnaast zijn peergroepen gestart en is schoolbreed de TOPavontuur-kast ontwikkeld, waardoor leerlingen dagelijks passend verrijkingsaanbod ontvangen.

#### *Ambities samen het verschil maken*

##### **Kwaliteitszorg (Kwaliteitscoördinatoren)**

De kwaliteitszorg is verder versterkt door het aanscherpen van groepsanalyses, het verbeteren van het cyclisch werken met de datamuur en het verstevigen van de doorgaande lijn binnen de school.

##### **Leerpleinen (Ontwikkelteam Op Avontuur)**

Er zijn schoolbrede gedragsverwachtingen opgesteld en een doorgaande lijn ontwikkeld voor het werken op de leerpleinen.

#### *Ambities professioneel thuiskomen*

##### **Professionele cultuur**

Binnen de gesprekkencyclus is gewerkt aan een constructieve feedbackcultuur. Groepsbezoeken, collegiale consultaties en leerjaargesprekken hebben hierin een belangrijke rol gespeeld.

#### *Ambities vakinhoudelijk*

##### **Taal en lezen (Ontwikkelteam Taal)**

De nieuwe schoolbibliotheek is ingericht, er zijn actuele boeken aangeschaft en de Leesapp is geïmplementeerd. Daarnaast zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het taal- en spellingonderwijs. We werken sinds twee jaar ook met de nieuwe methode Staal2.

##### **Rekenen (Ontwikkelteam Rekenen)**

De nieuwe rekenmethode WIG5 is geïmplementeerd en er is verdieping aangebracht in het verrijkingsaanbod en de werkwijze van Sprongen Vooruit.

### Doelen jaarplan 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 werken wij verder aan de ambities uit ons school- en jaarplan.

#### *Ambities samen*

##### **Burgerschap (Ontwikkelteam Sterk Staant)**

De doorgaande leerlijn burgerschap wordt verder ontwikkeld. Daarnaast worden instrumenten ontwikkeld om de kwaliteit en opbrengsten van het burgerschapsonderwijs te monitoren en te borgen.

##### **Rots & Water (Ontwikkelteam Sterk Staant)**

De implementatie van Rots & Water wordt voortgezet. Het team volgt aanvullende scholing, lessenreeksen worden uitgevoerd en de mogelijkheden voor ouderbetrokkenheid worden onderzocht.

##### **Jonge Kind (Ontwikkelteam Jonge Kind)**

In het kader van de ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum (IKC) wordt de samenwerking met KID verder vormgegeven. Hierbij wordt gewerkt aan een gezamenlijke visie en een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen.

#### *Ambities samen verschillend*

##### **Eigenaarschap van leerlingen (Ontwikkelteam Willen Weten)**

We verdiepen ons verder in het vergroten van eigenaarschap door het werken met de autometafoor en het voeren van kindgesprekken.

##### **Ouderbetrokkenheid (Ontwikkelteam Willen Weten)**

Ouders worden nadrukkelijker betrokken bij het leerproces van hun kind. Leerlingen krijgen hierin een actieve rol tijdens gesprekken en bij de inhoud van hun rapport.

##### **Hoogbegaafdheid (Coördinatoren Hoogbegaafdheid)**

Het team ontvangt aanvullende scholing. De materialen van TOPavontuur worden schoolbreed ingezet en peergroepen voor leerlingen van groep 1 t/m 8 worden verder ontwikkeld.

#### *Ambities samen het verschil maken*

##### **Kwaliteitszorg (Kwaliteitscoördinatoren)**

De focus ligt op het verder versterken en borgen van onze kwaliteitszorg door cyclisch te blijven evalueren, verbeteren en verantwoorden.

##### **Leerpleinen (Ontwikkelteam Op Avontuur)**

Wij ontwikkelen het werken op leerpleinen verder, zodat leerlingen in verschillende leeromgevingen zelfstandig en samenwerkend kunnen leren door te doen, ontdekken en creëren.

#### *Ambities professioneel thuiskomen*

##### **Personeelsbeleid en professionele cultuur (Schoolleiding)**

We blijven investeren in een professionele en veilige werkomgeving, waarin duidelijkheid, openheid, verbinding en constructieve feedback centraal staan.

##### **Tevredenheidsonderzoeken**

Er worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers om de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie verder te versterken.

##### **Klasse Werkplek**

Wij blijven werken aan een aantrekkelijke en inspirerende werkomgeving waarin professionals zich gewaardeerd voelen en zich kunnen blijven ontwikkelen en nemen deel aan het onderzoek Klasse Werkplek.

#### *Ambities vakinhoudelijk*

##### **Rekenen**

We borgen de implementatie van WIG5 en onderzoeken hoe het aanbod voor zowel leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben verder versterkt kan worden.

##### **Taal en lezen**

Door middel van teamscholing in Close Reading, het borgen van de Leesapp, het gebruik van de schoolbibliotheek en de implementatie van kwaliteitskaarten voor taal en spelling, versterken we de kwaliteit van ons taalonderwijs verder.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Basisschool Heilig Hart heeft in juni 2024 het nieuwe schoolplan gepresenteerd. Het belangrijkste doel van het nieuwe schoolplan is natuurlijk de nieuwbouw en de manier van werken met leerpleinen. Daarnaast hebben wij ambitieuze doelen gesteld voor o.a. burgerschap, HB-ondersteuning en Rots & Water (eigenaarschap).

Vergaderen (en werken) doen we cyclisch. Wij kennen: Clusteroverleggen, Ontwikkelingsessies, teamvergaderingen en MT-overleggen (managementteam). De clusteroverleggen worden onder andere gebruikt om schoolbrede afspraken per cluster verder uit te werken. Er zijn vier clusters (Het Speelbos - groep 1/2, Het Pionierspad - groep 3/4, De Bergtoppen - groep 5/6 en De Sterrenhemel - groep 7/8). Tijdens ontwikkelingsessies werkt het team aan onderwijs- en organisatieverbetering op allerlei thema's.

We zetten stevig in op teamscholing en individuele scholing in het kader van de doelen die we in het jaarplan en schoolplan beschrijven. We maken veel ruimte voor zowel persoonlijke als teamdoelen.

We maken gebruik van ParnasSys, LiB (Leerling in Beeld) en KIJK! om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te monitoren.

De directie heeft meerdere keren per jaar gesprekken met verschillende beleidsfunctionarissen en het bestuur van Mondiaen over de stand van zaken op de school.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



#### Basisondersteuning

De beschrijving van het ondersteuningsaanbod is als bijlage 2 toegevoegd aan de schoolgids.

#### Gediplomeerde specialisten op school

##### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Wij hebben intern de beschikking over een Taalspecialist, een Leesspecialist, een Rekenspecialist en drie HB-specialisten. De intern begeleider heet bij ons op school KC (kwaliteitscoördinator).

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Interne Groepsanalisten (IGA's)
- Kwaliteitscoördinatoren (Intern Begeleiders)
- Rots & Water trainers

Heilig Hart heeft vier groepsanalisten (IGA's) in dienst die in samenwerking met de leerkrachten de resultaten voortkomend uit de meetinstrumenten op sociale emotionele ontwikkeling analyseren.

Ook maken we in bepaalde gevallen gebruik van SMW (School Maatschappelijke Werk) van de Gemeente Dongen. Onze SMW-er is één dagdeel per week bij ons op Heilig Hart aanwezig.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen Intern Begeleider)
- Rots & Water trainers

Basisschool Heilig Hart heeft twee KC-ers (voorheen genoemd IB-ers). Binnen de stichting zijn nog meer KC-ers, BPO-ers (begeleider passend onderwijs) en een orthopedagoog in dienst. Basisschool Heilig Hart valt onder het Samenwerkingsverband Breda en ook zij hebben bijvoorbeeld BPO-ers die ons bijstaan. Ook hebben wij drie specialisten in meer-/hoogbegaafdheid.

Sinds 2023 besteden wij veel aandacht aan Rots & Water (eigenaarschap) in ons onderwijs: [www.rotsenwater.nl](http://www.rotsenwater.nl). Het gehele team heeft de basistrainingen gevolgd en bijna de helft van het team is inmiddels gecertificeerd Rots & Water trainer!

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben geen interne specialist, maar staan wel in goed contact met externe gediplomeerde specialisten die onze school regelmatig adviseren of ondersteunen.

Regelmatig worden kwaliteitskaarten (protocollen) geëvalueerd en bijgesteld in overleg met de KC-ers, directie en overige betrokken collega's, met indien nodig een externe specialist.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers
- EHBO-ers

De school kent een vaste groep BHV-ers en daarnaast hebben verschillende collega's (kinder)EHBO-cursussen gevolgd.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In onze nieuwbouw werken wij samen met Kinderopvang Kiddy (Kinderopvangindongen.nl). In schooljaar 2026-2027 starten wij met het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn en gaan wij op zoek naar manieren om intensiever samen te werken.

De komende schooljaren zullen in het teken staan van samen ontwikkelen naar een kindercampus met een doorlopende 0-13 leerlijn. Tevens blijven we ons verder specialiseren in Rots & Water (eigenaarschap), kind-/leergesprekken, het werken met leerpleinen en (hoog)begaafdheid.

Sinds schooljaar 2024-2025 werken wij met de nieuwste methodes voor rekenen en taal. We zien al een mooie groei van leerlingen op o.a. begrijpend lezen, spelling, woordenschat en functioneel rekenen.

In schooljaar 2025-2026 en schooljaar 2026-2027 wordt een eigen HB-beleid opgesteld met als doel om een beredeneerd aanbod te hebben en een eigen werkwijze met peercontact.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden casusafhankelijk en/of passend betrokken bij de ondersteuning.

### Hoorrecht ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over de ondersteuning die zij krijgen. Daarom krijgen zij de gelegenheid om aan te geven wat goed werkt, wat zij moeilijk vinden en wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Dit doen wij op verschillende momenten:

- Met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, worden regelmatig gesprekken gevoerd met de leerkracht, kwaliteitscoördinator (KC) of ondersteuner. In deze gesprekken wordt geëvalueerd of de geboden ondersteuning aansluit bij hun behoeften.
- Wanneer een leerling gebruikmaakt van specifieke ondersteuningsmiddelen, wordt samen met leerkracht of KC besproken welke hulpmiddelen helpend zijn en hoe deze het beste kunnen worden ingezet.
- Leerlingen die deelnemen aan het aanbod voor hoogbegaafdheid krijgen de mogelijkheid van de HB specialist om mee te denken over de inhoud van projecten. Hun ervaringen en ideeën worden meegenomen bij de ontwikkeling van nieuw aanbod.

### Hoorrecht bij een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) geldt dat zij betrokken worden bij alle belangrijke stappen rondom hun OPP. Hun mening, ervaringen en wensen worden meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het plan.

De leerkracht of kwaliteitscoördinator voert hierover gesprekken met de leerling bij de start van het OPP, tijdens de jaarlijkse evaluaties en wanneer er sprake is van een aanvraag voor een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

## Extra informatie

### Zorgstructuur

Heilig Hart is een reguliere basisschool die gebruik maakt van de gezamenlijke zorgstructuur van Mondiaen Opvang & Onderwijs. Op Heilig Hart zijn twee KC-ers werkzaam die, samen met de schoolleiding, de zorg coördineren. De KC-ers van Mondiaen komen regelmatig samen voor consultaties en expertise-uitwisseling. Daarnaast beschikken de KC-ers over een breed netwerk van externe partijen.

Hierdoor is Heilig Hart in staat om, naast haar reguliere leerlingen, ook leerlingen met specifiekere zorg onderwijs te bieden. Samen met IKC Achterberg geeft Heilig Hart vorm aan een zogenaamd leerlab HB, speciaal voor de doelgroep leerlingen die aantoonbaar hoogbegaafd zijn. Daarnaast werkt de school aan een uitgebreider eigen aanbod.

### Protocol medisch handelen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat medewerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site [www.mondiaen.nl](http://www.mondiaen.nl).

### Passend Onderwijs

Ons bestuur, Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het regionaal samenwerkingsverband (RSV) Breda PO. De afspraken die in het RSV Breda PO worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt het RSV Breda PO onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

### Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een vraag omtrent het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

### Verplichte deelname aan onderwijs

Elke leerling neemt in principe deel aan alle onderwijsactiviteiten. Wanneer er structurele uitzonderingen noodzakelijk zijn, kunnen ouders hiervoor een verzoek indienen. In samenspraak met schoolleiding en eventueel het bestuur van Mondiaen worden opties en mogelijke vervangende activiteiten bepaald.

### Partners in ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is, zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze locatie op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn medewerkers werkzaam bij het RSV Breda PO die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

### Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer leerlingen extra ondersteuning ontvangen vanuit het ondersteuningsaanbod wordt dat beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP kent meerdere fasen: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

### Ouder- en jeugdsteenpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie krijgt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteenpunt helpt daarbij. <https://www.ouderjeugdsteenpuntsvbreda.nl/>

### Naar een andere school

Het uitgangspunt op onze locatie is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige

kinderen kunnen we, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het RSV Breda PO heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1 - Onderwijs aan visueel gehandicapte leerlingen: slechtziende en blinde kinderen.

Cluster 2 - Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen: doven, slechthorende en ernstig spraak-taalgestoorde kinderen.

Cluster 3 - Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte leerlingen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende Kinderen.

Cluster 4 - Onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedagogisch Instituut-scholen.

### **Toelaatbaarheidsverklaring**

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht.

### **Ondersteuning door het samenwerkingsverband**

Het samenwerkingsverband helpt bij de school bij eerder genoemde stappen. De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) kan de school ondersteunen bij het vinden van een passende school. Wanneer nog meer expertise nodig is, overlegt de BPO met collega-experts. Zij vormen binnen het samenwerkingsverband het zogenaamde Centrale Ondersteunings Team (COT). U kunt hier meer over lezen op de website: [www.rsvbreda.nl/primair-onderwijs](http://www.rsvbreda.nl/primair-onderwijs)

### **Aanmelden door ouders**

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

### **Kinderen die nog geen Nederlands spreken**

Leerlingen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is.

Voor oudere leerlingen die nog geen Nederlands spreken is er de mogelijkheid een taalschool te bezoeken. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op Heilig Hart werken we preventief met de methode Kwink. Op basis van deze methode is er wekelijks aandacht voor het sociaal-emotionele facet van de ontwikkeling van het kind. Gedrag is bij ons op school een vak geworden, onderdeel van Sterk Staan!

Het creëren van een veilig schoolklimaat heeft continue aandacht. Hier werken wij aan op basis van de principes van Rots & Water en de methode voor sociaal emotioneel leren (SEL) Kwink. Ook dit is onderdeel van Sterk Staan!

Verder is er curatief een pestprotocol dat uitgaat van het 'maatjesprincipe'. Daarnaast is er nog een Mondiaen-schorsing-en-verwijderprotocol aanwezig.

Ook hebben wij twee collega's die zich bezighouden met het anti-pestbeleid; Rachelle Colman en Anke Hultermans. Zij zijn tevens de vertrouwenspersonen van de school voor ouders en kinderen.

Daarnaast werken wij actief aan het zijn van een Rots & Water-school. Inmiddels zijn alle leerkrachten geschoold in de principes van Rots & Water en is een groot deel van het lesgevend team een gecertificeerde Rots & Water-trainer. Ook dit, u raadt het al, is onderdeel van Sterk Staan!

We brengen de ontwikkeling van kinderen op dit vlak in kaart met de observatiesystemen van 'KIJK!' en 'LiB' (Leerling in Beeld). Onze Interne Groepsanalisten Suzie van der Giessen, Kelly Siemons, Meike van Loon en Amira Jenje monitoren en begeleiden samen met de KC-ers de leerkrachten met het invoeren van de juiste interventies op groepsniveau a.d.h.v. de meetresultaten van LiB. Dit is onderdeel van Willen Weten!

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen jaarlijks aan het begin van het schooljaar de Veiligheidsmonitor af bij de leerlingen in groep 5 t/m 8.

De laatste jaren zien we structureel hoge cijfers voor de veiligheidsbeleving van de kinderen op Heilig Hart. Zij gaven in schooljaar 2025-2026 de Heilig Hartschool een 8,3! als rapportcijfer.

Het ontwikkelteam Sterk Staan is verantwoordelijk voor het monitoren van het pedagogisch klimaat op Heilig Hart. De resultaten van de Veiligheidsmonitor, van LiB (Leerling in Beeld) en KIJK! worden meegenomen in de monitoring. In het ontwikkelteam Sterk Staan participeren intern groepsanalisten, een gedragsspecialist en Rots & Water-trainers.

Als school zijn we aangesloten bij Handle with Care, een samenwerking tussen Veilig Thuis, scholen en Leerplicht. (Via Handle with Care ontvangt school na huiselijk geweld waarbij de politie betrokken was een kort signaal, zonder details over de gebeurtenis, zodat we het kind snel extra aandacht en steun kunnen bieden.) Een pagina van Veilig Thuis is toegevoegd als bijlage 1 aan deze schoolgids.

Mondiaen zegt over sociale veiligheid:

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als locatie een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze locatie optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Er komt in de toekomst op Heilig Hart een 'Kernteam Sociale Veiligheid'. Hierbij ontstaat de nieuwe taak Coördinator Sociale Veiligheid, hieronder vallen 'Interne Vertrouwenspersoon' en 'Anti-pest-coördinator'. Juf Anke en juf Rachelle nemen deze coördinerende taak op zich. Zij zijn in september 2026 speciaal geschoold en zijn op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

Op de site van Mondiaen [www.mondiaen.nl](http://www.mondiaen.nl) staat ons beleid sociale, fysieke veiligheid en gezondheid. Op de locatie ligt dit beleid voor u klaar ter inzage. Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locaties met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Op de site [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze locatie vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                  | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Rachelle Colman | <a href="mailto:rachelle.colman@mondiaen.nl">rachelle.colman@mondiaen.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Anke Hultermans | <a href="mailto:anke.hultermans@mondiaen.nl">anke.hultermans@mondiaen.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Rachelle Colman | <a href="mailto:rachelle.colman@mondiaen.nl">rachelle.colman@mondiaen.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Anke Hultermans | <a href="mailto:anke.hultermans@mondiaen.nl">anke.hultermans@mondiaen.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Net als veel basisscholen is Heilig Hart een dynamische organisatie, waarin elk jaar wel dingen wijzigen. Regelmatig worden er nieuwe zaken geïntroduceerd en met enige regelmaat verdwijnen er oude. Belangrijk om iedereen hierbij goed geïnformeerd te houden. Om de privacy van onze leerlingen goed te kunnen waarborgen, werken we met communicatiemiddelen, die speciaal voor het onderwijs zijn ontworpen; PARRO (app) en ParnasSys (leerlingvolgsysteem).

We willen u, onder andere via de PARRO-app, graag laten zien wat uw kind op school gedaan heeft. Dit stelt u in de gelegenheid gerichter met uw kind zijn of haar dag door te spreken. Regelmatig illustreren leerkrachten dit ook nog met beeldmateriaal. Zo houden we u makkelijk, snel en veilig op de hoogte.

Echter kunnen deze tools een goed gesprek tussen de leerkracht en ouder uiteraard niet vervangen. Daarom zijn er meerdere keren per jaar 10-minutengesprekken. Mocht u daarbij nog extra behoefte hebben om in gesprek te gaan, kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

We vinden de pedagogische driehoek; ouder-school-kind, heel erg belangrijk!

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze informatie ontvangt u makkelijk en snel via de twee ouderbetrokkenheidtools van ParnasSys: de PARRO-app en het ouderportaal.

Nadat uw kind is aangemeld en de leerkracht van uw kind een uitnodiging heeft verzonden, logt u in via <https://talk.parro.com/>

Binnen de PARRO-app ontvangt u:

- leuke weetjes en gebeurtenissen uit de groep van uw kind, indien mogelijk met foto's
- mededelingen
- uitnodigingen voor hulp tijdens uitjes of vieringen
- informatie over vieringen
- onze wekelijkse 'Nieuwsbrief voor Ouders'

Binnen PARRO is ook een gespreksplanner voorhanden. Met deze gespreksplanner zullen de leerkrachten u uitnodigen voor de 10-minutengesprekken voor uw kind(eren).

Verder bieden we u een eigen ouderportaal.

Via het ouderportaal van ParnasSys heeft u steeds een actueel overzicht van de vorderingen en ontwikkeling van uw kind. Het ouderportaal is een extra informatiebron, naast de mondelinge informatie die u van de leerkracht in gesprekken krijgt. Op Heilig Hart ontvangt u digitaal een uitnodiging met activatielink in uw mailbox voor uw ouderportaal als uw kind in groep 3 start.

Alleen in uitzonderlijke gevallen zullen wij u telefonisch of per mail proberen te bereiken. Vaak betreft het dan een ziek geworden leerling die graag opgehaald wil worden of om tot een afspraak voor een extra overleg te komen.

## Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie, discriminatie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste zorgen of problemen in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u uw ontevredenheid (klacht) uiten bij de directeur. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

### Interne en externe vertrouwenspersonen

- U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersonen zijn Anke Hultermans en Rachelle Colman. Hun gegevens kunt u elders in de schoolgids vinden.

- U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Vertrouwenswerk:

Annelies Spitz: [anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl](mailto:anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl) (06-3364 6887) en

Roy Ploegmakers: [royploegmakers@vertrouwenswerk.nl](mailto:royploegmakers@vertrouwenswerk.nl) (06-48088774).

Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

### Klachtencommissie

- Als u het gevoel hebt dat u met uw klacht niet op Heilig Hart terecht kunt, of door de Heilig Hart onvoldoende wordt gehoord, kunt u in eerste instantie terecht bij Mondiaen als bestuur. De gegevens van Mondiaen zijn te vinden op [www.mondiaen.nl](http://www.mondiaen.nl). Wanneer uw klacht door het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl). De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

### Vertrouwensinspecteur

- Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, radicalisering, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Voor verdere informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Mondiaen.

Deze is te vinden op [www.mondiaen.nl/klachtenregeling/](http://www.mondiaen.nl/klachtenregeling/)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie (OC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie (OC)

Bij vieringen en activiteiten wordt het team van leerkrachten ondersteund door een groep betrokken ouders. Dat is de OC (oudercommissie). Daarnaast worden er ook nog vaak extra ouders geworven om alle ouders die dat willen de gelegenheid te geven af en toe mee te helpen. Vooral bij grote activiteiten zoals de Koningsspelen, de schoolreis, het groep 8 kamp en de vieringen van Kerst, Carnaval en Pasen zijn altijd extra handen welkom. De OC is bereikbaar via: [oc.heilighart@mondiaen.nl](mailto:oc.heilighart@mondiaen.nl)

Medezeggenschapsraad (GMR & MR)

Basisschool Heilig Hart valt onder Mondiaen Opvang & Onderwijs, een stichting met zowel basisscholen als kinderopvanglocaties. Binnen Mondiaen is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Namens de Mondiaenscholen in Dongen is een ouder en een personeelslid afgevaardigd als lid van de GMR. De GMR behandelt de beleidszaken, die gelden voor alle scholen onder de Stichting Mondiaen.

Iedere school van Mondiaen heeft, naast de GMR, ook een eigen MR. De medezeggenschapsraad van de Heilig Hart bestaat uit drie ouders (oudergeleding van de MR = OMR) en drie personeelsleden (personeelsgeleding van de MR = PMR). Sommige MR-leden hebben een vaste taak binnen de MR, zoals een voorzitter en de secretaris. De MR heeft als taken: meedenken over het beleid van de school, meepraten over het beleid en meebeslissen. Waarover door de MR mag worden meebeslist, is wettelijk bepaald. Onderwerpen, waar de MR zich mee bezighoudt zijn bijvoorbeeld de begroting van de school, de formatie, het schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan, de ontwikkeling van onderwijsconcepten en de huisvesting van de school.

De MR komt acht keer per jaar bijeen in een openbare vergadering. Vergaderdata en tijden kunt u terugvinden in de digitale kalender.

Wilt u meer weten over de MR of wilt u een onderwerp voor de MR aandragen, dan kunt u terecht bij de voorzitter van de MR, Pascal Janssen; [mr.heilighart@mondiaen.nl](mailto:mr.heilighart@mondiaen.nl)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Door een bijdrage van Mondiaen is de ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 verlaagd naar € 35,-.

Het schoolkamp in groep 8. Hiervoor ontvangen de ouders/verzorgers van de groep 8 leerlingen in het voorjaar een aparte betaallink. De kosten voor het schoolkamp zijn voor het schoolkamp in 2026 nog niet vastgesteld, maar hoogstwaarschijnlijk tussen de € 85,- en € 90,-.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de school aan u gefactureerd via een betaallink in september en komt o.a. ten goede aan de bekostiging van vieringen en feestelijkheden op school. De oudercommissie voert hiertoe een eigen begroting en realisatie, waarbij zij ondersteuning krijgt van de schooladministratie.

De wetgeving omtrent de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen zijn verplicht alle leerlingen te betrekken bij de activiteiten die bekostigd worden uit de vrijwillige bijdrage, ongeacht of de vrijwillige bijdrage is voldaan. Uiteraard zullen wij niemand uitsluiten van de activiteiten.

De schoolreis heeft verreweg het grootste aandeel in de ouderbijdrage. Onze school kan geen gebruik maken van alternatieve regelingen zoals het Jeugd Educatiefonds, waardoor we echt afhankelijk zijn van de ouderbijdrage. We hopen dan ook echt dat elk gezin dat de bijdrage kan betalen dit zal doen. Anders worden jaarlijkse schoolreizen onbetaalbaar.

*(De verwachting is dat de ouderbijdrage in schooljaar 2027-2028 rond de € 50,- zal zijn omdat de bijdrage van Mondiaen vervalt.) (Mocht u maar een deel van de ouderbijdrage kunnen betalen dan is dit ook al fijn voor ons. Mocht u iets extra kunnen missen, dan is het mogelijk het bedrag voor de ouderbijdrage te verhogen naar het bedrag dat u aan de activiteiten wilt bijdragen.)*

Stichting Leergeld bestaat voor ouders/verzorgers die bepaalde zaken voor hun kinderen niet kunnen betalen. Hierbij kunt u denken aan school-/leermiddelen, contributie voor een sportvereniging of bijvoorbeeld een fiets wanneer uw kind wat verder van de school woont. In het verleden konden ouders/verzorgers ook een beroep doen op Stichting Leergeld voor de ouderbijdrage, maar dat is met de gewijzigde wetgeving van 2021 komen te vervallen. Voor meer informatie kunt u kijken op: [www.leergeldwbo.nl](http://www.leergeldwbo.nl) of bellen naar 0162-458487.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het ziekmelden van uw kind kan via de PARRO-app. Ook als een kind later op school komt dient dit gemeld te worden. Indien de PARRO-app niet beschikbaar is, is telefonisch op de ochtend van absentie tussen 08:00 en 08:15 uur mogelijk op telefoonnummer 0162-313771.

Wanneer uw kind weer aanwezig is, zal de leerkracht uw kind weer 'aanwezig' melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via het verlofformulier. Deze kunt u vinden op de website van Heilig Hart of u kunt hem vragen bij de administratie. Wij willen u wijzen op de strikte regels die vanuit de leerplichtwet gelden. De geoorloofde redenen voor verlof staan op ons aanvraagformulier. Meerdaags verlof buiten de schoolvakanties leggen wij altijd ter beoordeling voor aan de leerplichtambtenaar. Leerplicht handhaaft hier streng op. *(Desalniettemin adviseren wij ouders altijd contact op te nemen met de directeur en kinderen niet 'ziek' te melden om op deze manier 'verlof' te verkrijgen.)*

De directie kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door de directie vastgestelde gronden. De directie bepaalt bij de vrijstelling of en welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Heilig Hart hanteert voor schooljaar 2027-2028 en daarna een nieuw locatiespecifiek aannamebeleid.

Deze locatiespecifieke uitwerking van het aannamebeleid is vanaf september 2026 beschikbaar op onze website [www.heilighartschool.com](http://www.heilighartschool.com) en volgt vanuit het aannamebeleid van Mondiaen.

Voor schooljaar 2026-2027 zit de school 'vol' voor nieuwe aanmeldingen voor groep 1/2. Voor verschillende hogere groepen is nog wel instroom mogelijk. Het aantal beschikbare plaatsen is te vinden op onze website. Aanvragen hiervoor worden individueel bekeken.

Wij hanteren geen maximale klassengrootte omdat dit afhankelijk is van bijvoorbeeld de zorgwaarde in de groep. Wij streven naar groepen van maximaal 28 leerlingen, maar uitzonderingen bevestigen deze regel. In sommige gevallen kunnen groepen door instroom, verhuizingen of zittenblijvers groeien naar 30 leerlingen.

Mondiaen zegt over het toelatingsbeleid:

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaenlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn.

Daarnaast heeft iedere locatie het ondersteuningsaanbod dat zij kan bieden aan extra ondersteuning opgenomen in deze schoolgids onder het kopje Passend Onderwijs. In sommige gevallen passen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, beter op de ene locatie dan op de andere. Kinderen die, na zorgvuldig onderzoek, meer ondersteuning nodig hebben dan het ondersteuningsaanbod dat de locatie kan bieden, worden niet tot de locatie toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op [www.mondiaen.nl](http://www.mondiaen.nl) en op de website van onze locatie.

## 4.5 AVG / Privacy - VOG - Schorsen en Verwijderen

AVG/Privacy:

Ouders waarvan kinderen bij ons starten vullen op een apart formulier hun privacyvoorkeuren in m.b.t. bijvoorbeeld het gebruik van beeldmateriaal. Wanneer ouders hun voorkeuren willen inzien kan dit via ParnasSys. Uiteraard mogen voorkeuren gedurende de schoolloopbaan worden aangepast. De volledige Privacyverklaring is te vinden op de website [www.mondiaen.nl/protocollen-en-documenten](http://www.mondiaen.nl/protocollen-en-documenten).

VOG:

Omdat wij in een gebouw met kinderopvang zitten, zijn er strenge regels met betrekking tot regelmatige bezoekers van onze Kindercampus Heilig Hart. Mensen die op regelmatige basis in het gebouw aanwezig zijn, ook bijvoorbeeld stagiairs, schoonmakers, ambulante begeleiders, etc., hebben een uitgebreide VOG met continue screening nodig.

Schorsen & Verwijderen:

Schorsen en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen.

Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol 'schorsen en verwijderen', van Mondiaen gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op [www.mondiaen.nl](http://www.mondiaen.nl).

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Als je iets wilt weten, moet je meten! Dit motto geldt ook voor het basisonderwijs. Toetsen zijn belangrijke instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, het onderwijsaanbod daarop af te stemmen en de effecten van het onderwijs te meten. Hieronder geven wij u een inkijkje in hoe wij toetsen en meten:

### 1. Wat meten de Cito-toetsen?

Twee keer per jaar worden vanuit Cito (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling) toetsen afgenomen. De afnames starten vanaf groep 3, in januari/februari de M-toets (midden) en in juni de E-toets (eind). Cito heeft toetsen voor schoolse vaardigheden ontwikkeld: begrijpend en technisch lezen, rekenen, spelling en studievoordigheden.

Vanaf schooljaar 2023 werken we op Heilig Hart met Leerling in Beeld (LiB), dit zijn de nieuwste toetsen die Cito heeft ontwikkeld. De toetsen bevatten lesstof van het afgelopen halfjaar. Cito-toetsen zijn vaardigheidstoetsen. Dit betekent dat ze opgaven op een gemiddeld niveau bevatten, maar ook opgaven die kinderen met een lager niveau goed kunnen maken én wat moeilijkere opgaven. De uitkomsten geven een beeld van het niveau van de leerlingen (aangeduid met niveau I t/m niveau V). De toetsen zijn 'genormeerd', daardoor kan een school de resultaten van een leerling of groep afzetten tegen de resultaten van andere leerlingen in Nederland. Ook zijn de toetsen van één leergebied aan elkaar gekoppeld; de score van verschillende leerjaren kun je daardoor met elkaar vergelijken. De groei van elk kind wordt hiermee in beeld gebracht. Daarnaast wordt de toets ook gebruikt als signaleringsinstrument: welk leergebied heeft extra aandacht nodig en wat hebben de leerlingen (extra) nodig?

### 2. Wat meten de methodetoetsen?

Methode-toetsen zijn toetsen die de uitgeverij bij haar methode levert. Deze toetsen controleren na ieder blok (hoofdstuk of thema) of het kind de lesstof uit het afgelopen blok goed heeft opgepikt (meestal duurt zo'n blok 6 weken). Methode-toetsen ondersteunen de leerkracht het hele jaar door om het onderwijsaanbod te evalueren en om dit aanbod bij te sturen als dat nodig is.

### 3. Wat is het verschil tussen de Cito-toetsen en de methode-toetsen?

De Cito-toets meet een schoolse vaardigheid als geheel (lange termijn). Een methode-toets meet (onderdelen van) een schoolse vaardigheid die net aan bod is geweest (korte termijn). Waar een methode-toets vrijwel door iedereen 'goed' wordt gemaakt, bevat een Cito-toets opgaven van uiteenlopende moeilijkheidsgraad. Zo komen verschillen tussen leerlingen meer naar voren en wordt ook nog meer duidelijk wat elk kind nodig heeft (extra ondersteuning of juist extra uitdaging).

### 4. Wat betekent het als mijn kind laag scoort op een Cito-toets en hoog scoort op een methode-toets (of andersom)?

De leerkracht evalueert de toetsresultaten meerdere keren per jaar. Een verschil in resultaat tussen de Cito- en methode-toets kan van alles betekenen en de resultaten worden dan ook altijd geanalyseerd door de leerkracht. De uitslag van één of enkele toetsen zegt weinig en is slechts een momentopname. Maar de uitslagen van verschillende soorten toetsen door het jaar heen geven een goed beeld van het kunnen van een leerling. De combinatie van Cito-toetsen, methode-toetsen en observaties in de klas stelt de leerkracht in staat om een betrouwbaar en compleet beeld te krijgen van de vorderingen van de leerling. Aan de hand van alle verkregen informatie stelt de leerkracht vast wat de leerling nodig heeft.

### 5. Kun je leerlingen gericht voorbereiden op de Cito-toetsen?

De vraagstelling trainen we op school, meer is in principe niet nodig. Een Cito-toets meet het niveau dat bij een bepaalde leeftijd hoort en sluit aan bij veelgebruikte methodes. De toetsen bevatten enkele opgaven die nog niet aan bod zijn geweest om leerlingen te signaleren die wat extra's aankunnen. In de meeste gevallen spreekt de vraagvorm in de toetsen voor zich en voorbeeldopgaven in de toets bereiden de leerlingen voldoende voor op de toets. Als een leerkracht vermoedt dat de vraagvorm te onbekend is voor een leerling, besteedt hij/zij hier vooraf aandacht aan door gezamenlijk te oefenen.

### 6. Kun je leerlingen gericht voorbereiden op de methode-toetsen?

Ja. De leerstof die getoetst wordt is van tevoren bekend bij de leerlingen. Door extra uitleg te vragen in de les en door te oefenen kan de leerling zijn scores verbeteren. Alle lessen bereiden de leerlingen voor op de methodetoets.

### 7. Moet de methode voorbereiden op een Cito-toets?

Nee. De Cito-toets staat los van een methode. Door de verschillende uitgangspunten en functies van een methode-toets en een Cito-toets (zie punt 3), zijn de inhouden niet per sé gelijk.

Wij krijgen soms vragen van ouders wat het beleid is m.b.t. doubleren. Het eerlijke antwoord is: "Dit is maatwerk." Tijdens de basisschoolperiode doubleren er maar weinig leerlingen. Leerlingen die doubleren is altijd in overleg met ouders en wordt ruim van te voren kenbaar gemaakt wanneer wij denken dat dit aan de orde zou zijn. Kleuterverlenging komt wel vaker voor, maar dat is geen vorm van doubleren. Dat zijn kleuters die nog niet klaar zijn voor groep 3. Ook dit is weer maatwerk. Om deze reden kunt u dus niet lezen in de Schoolgids over doubleren.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te

kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

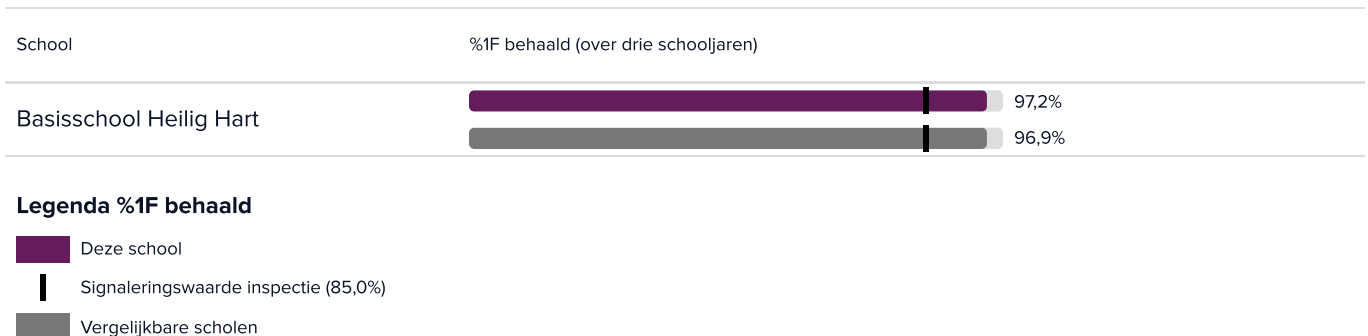
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Begin 2026 hebben de leerlingen in het basisonderwijs voor de derde keer de 'doorstroomtoets' (eindtoets) gemaakt die in plaats van de 'CITO-toets' (eindtoets) is gekomen. Voorafgaand aan de doorstroomtoets hebben alle leerlingen een voorlopig advies gekregen. In het overgrote deel van de gevallen kwam op Heilig Hart de uitslag van de doorstroomtoets op het eerder door de leerkrachten gegeven advies uit. In een deel van de gevallen was de uitslag van de doorstroomtoets hoger en is er na contact met ouders al dan niet besloten om het advies te verhogen. In enkele uitzonderlijke gevallen viel de doorstroomtoets lager uit.

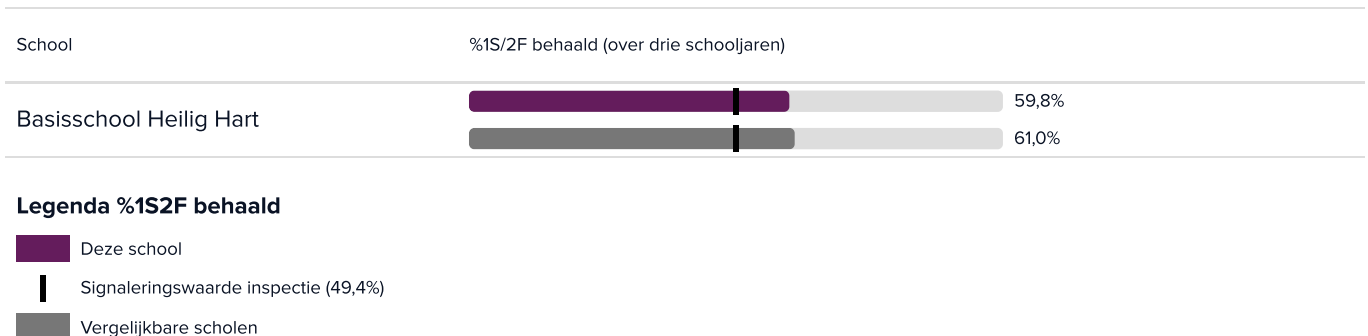
Wanneer wij per onderdeel naar de resultaten van de eindtoets kijken zijn er geen bijzondere scores waarneembaar. Wij hopen wel dat de invoering van nieuwe methodes voor Taal, Lezen en Rekenen de komende jaren gaan zorgen voor nog hogere scores op Heilig Hart.

In de afbeeldingen hieronder worden de referentieniveaus 1F en 1S/2F genoemd. Deze geven aan wat leerlingen kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. **1F is het basisonderwijs** dat we aan het einde van de basisschool voor zoveel mogelijk leerlingen willen bereiken. Daarnaast streven we naar **het hogere niveau: 1S voor rekenen en 2F voor taal**, passend bij de mogelijkheden van iedere leerling.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



## 5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 delen we voor het eerst de 'Prognose VO' (die enigszins een richting geeft) met ouders en leerling, dit geeft ouders een voorzichtige eerste kijkrichting. In groep 7 ontvangen de leerlingen voor het eerst een 'oriëntatiekader' waarbij een tweedelig advies wordt opgesteld.

### Het schooladvies en de doorstroomtoets

De locatie geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari 2027.

In de periode tussen 25 januari en 12 februari 2027 maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afname van de doorstroomtoets. Uiterlijk 12 maart 2027 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan volgt Heilig Hart het hogere schooladvies definitief. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan Heilig Hart in samenspraak met de ouders besluiten het advies niet te verhogen.

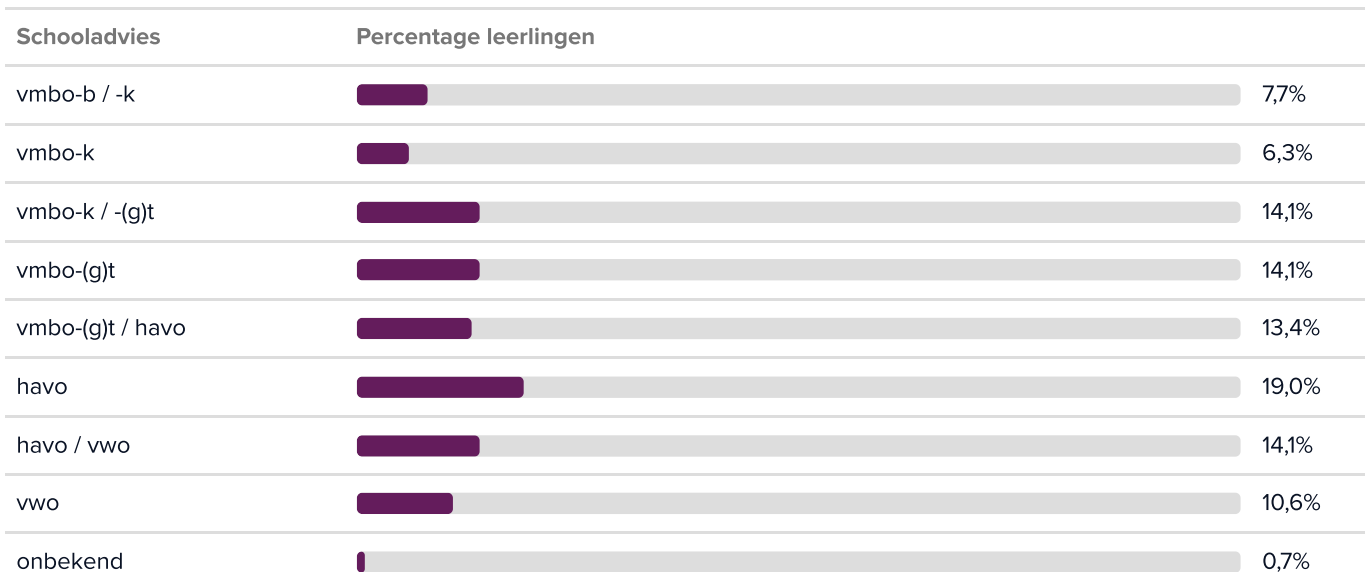
Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Uiterlijk 23 maart 2027 ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies.

Van 26 tot 31 maart 2027 is in de meeste regio's de centrale aanmeldweek.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**SAMEN - Willen Weten**

**SAMEN - Sterk Staan**

**SAMEN - Gelukkig Zijn**

Als school blinken wij uit in het samen zijn. Wij zijn samen in ontwikkeling, vielen samen en inspireren elkaar. Op Heilig Hart heerst een warme sfeer, is er openheid en is iedereen welkom. Wij staan voor structuur en duidelijkheid, wat zorgt dat er in rust geleerd en gewerkt kan worden. Wij dagen de leerlingen uit om (mede)eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met de methode Kwink en registreren de sociale opbrengsten in KIJK! en LiB (Leerling in Beeld).

#### Sociaal-emotioneel leren

Op Heilig Hart staat het sociaal emotioneel leren hoog in het vaandel. Schoolbreed werken wij met de methode Kwink. De methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Daarnaast speelt de methode Rots & Water een belangrijke rol. Door regelmatig aandacht te besteden aan het sociaal- en emotioneel leren hopen we een veilig en positief klassenklimaat te creëren, waarbij leerlingen weten welk gedrag van hen verwacht wordt. Een goede samenwerking tussen de school en ouders is hierbij belangrijk.

Op Heilig Hart leren wij routines aan, waarbij passende gedragsverwachtingen horen. Deze routines worden gekoppeld aan Kwink. Binnen de school zijn er gedeelde kernwaarden, welke het fundament vormen om leerlingen te betrekken bij het sociaal- emotioneel leren. De gedeelde kernwaarden op Heilig Hart zijn: SAMEN - Willen Weten / Sterk Staan / Op Avontuur / Gelukkig Zijn. Deze waarden zijn voor iedereen zichtbaar in de school, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving! De kernwaarden zijn ook zichtbaar in onze beeldtaal.

Op Heilig Hart worden drie keer in de schoolcarrière van kinderen de klassen opnieuw ingedeeld. Hier spelen de IGA's (Interne Groeps Analysten) een belangrijke rol. Ook betrekken wij externe specialisten bij dit proces. De herindelingen doen wij na groep 2, na groep 3 en na groep 6.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Monito's Club**, **Petito's / Amigo's**, **Kiddy (in Kindercampus HH)** en **Sport BSO Flekss**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Petito's / Amigo's**, **Monito's Club**, **Sport BSO Flekss** en **Kiddy (in Kindercampus HH)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school is gesloten tijdens (les)vrije dagen en schoolvakanties. Onze opvangpartner Kiddy (Stichting KID) is wel open in Kindercampus Heilig Hart. De andere opvangpartners zijn mogelijk ook open, neemt u hiervoor met hen rechtstreeks contact op.

Voor opvang op lesvrije dagen kunt u contact opnemen met onze opvangpartners Kiddy (Stichting KID), Petito's/Amigo's, Monito's Club en Sport BSO Flekss.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                  | Van              | Tot en met        |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| Studiedag (lesvrij)       | 24 augustus 2026 |                   |
| TIK-dag (lesvrij)         | 16 oktober 2026  |                   |
| Herfstvakantie            | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026   |
| Studiedag (lesvrij)       | 26 oktober 2026  |                   |
| Studiedag (lesvrij)       | 18 november 2026 |                   |
| Studiedag (lesvrij)       | 17 december 2026 |                   |
| TIK-dag (lesvrij)         | 18 december 2026 |                   |
| Kerstvakantie             | 19 december 2026 | 03 januari 2027   |
| TIK-dag (lesvrij)         | 05 februari 2027 |                   |
| Voorjaarsvakantie         | 06 februari 2027 | 14 februari 2027  |
| TIK-dag (lesvrij)         | 15 februari 2027 |                   |
| Studiedag (lesvrij)       | 16 februari 2027 |                   |
| Studiereis Team (lesvrij) | 17 februari 2027 | 19 februari 2027  |
| Goede Vrijdag             | 26 maart 2027    |                   |
| Tweede Paasdag            | 29 maart 2027    |                   |
| Studiedag (lesvrij)       | 30 maart 2027    |                   |
| Meivakantie               | 24 april 2027    | 09 mei 2027       |
| TIK-dag (lesvrij)         | 10 mei 2027      |                   |
| Tweede Pinksterdag        | 17 mei 2027      |                   |
| Junivakantie              | 12 juni 2027     | 20 juni 2027      |
| TIK-dag (lesvrij)         | 22 juli 2027     |                   |
| Studiedag (lesvrij)       | 23 juli 2027     |                   |
| Zomervakantie             | 24 juli 2027     | 05 september 2027 |

Bij het plannen van de lesvrije dagen hebben we rekening gehouden met het lange schooljaar van 42 weken en met Hemelvaart, dat dit schooljaar in de meivakantie valt. Ook met deze lesvrije dagen voldoen we als school ruim aan het verplichte aantal lesuren.

De lesvrije dagen worden jaarlijks in overleg met het team en de MR vastgesteld.

Op een Studiedag werkt het team aan scholing en de ontwikkeling van ons onderwijs. We verdiepen ons bijvoorbeeld in nieuwe inzichten, oefenen vaardigheden en maken afspraken over onze aanpak in de klas.

Op een TIK-dag werkt het team aan de planning en voorbereiding van het onderwijs voor de komende periode. Collega's werken lessen en activiteiten uit en stemmen het onderwijs af op elkaar en op wat de leerlingen nodig hebben.

Op studie- en TIK-dagen zijn de leerlingen vrij.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                           | Dag(en)                                 | Tijd(en)       |
|---------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| Administratie Heilig Hart | maandag, woensdag, donderdag en vrijdag | 8:00 tot 13:00 |

Onze school is in principe elke dag telefonisch bereikbaar van 08:00 uur tot 16:30 uur. De administratie is op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag beschikbaar tot in elk geval 13:00 uur. (Het kan voorkomen dat wanneer u de school buiten deze momenten probeert te bellen, u niet direct iemand aan de lijn krijgt.)

Mocht u iemand willen spreken, neem dan contact op met die persoon via Parro of de mail. Zeker wanneer leerkrachten voor de groep staan, zijn zij niet in staat u direct (telefonisch) te woord te staan. De mailadressen van de directie en verschillende andere functionarissen staan in deze schoolgids. Mocht u niet over het juiste mailadres beschikken van de persoon die u wenst te contacteren, of u weet niet precies bij wie u moet zijn, dan kunt u een mail sturen aan [info.heilighart@mondiaen.nl](mailto:info.heilighart@mondiaen.nl). De administratie zal deze mail dan voor u doorsturen.