



Schoolplan 2024-2028

Instructies

Vul hieronder de naam van de school in om deze automatisch door het gehele schoolplan te tonen.

Kindercampus Heilig Hart

Onder de **INFO** button boven een invulveld vind je meer informatie over dit invulveld.

Schoolplan Kindercampus Heilig Hart

1.0 Voor de wereld van morgen

- 1.1 Dit zijn wij
 - 1.1.1 Missie Mondiaen
 - 1.1.2 Visie Mondiaen
 - 1.1.3 Missie Kindercampus Heilig Hart
 - 1.1.4 Visie Kindercampus Heilig Hart

2.0 Samen

- 2.1 Inleiding
- 2.2 Zo doen wij dat
- 2.3 Burgerschap
- 2.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 2.5 Waar staan we over vier jaar?

3.0 Samen verschillend

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Zo doen we dat
- 3.3 Onderwijskundig beleid
- 3.4 SOP
- 3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 3.6 Waar staan we over vier jaar?

4.0 Samen het verschil maken

- 4.1 Inleiding
- 4.2 Zo doen wij dat
- 4.3 Kwaliteitszorg
- 4.4 Waardoor worden we uitgedaagd
- 4.5 Waar staan we over vier jaar?

5.0 Professioneel thuiskomen

- 5.1 Inleiding
- 5.2 Zo doen we dat
- 5.3 Personeelsbeleid
- 5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?
- 5.5 Waar staan we over vier jaar?

6.0 Overig

- 6.1 Sponsorbeleid

7.0 Bijlagen

- 7.1 Methode overzicht

1.0 Voor de wereld van morgen

1.1 Dit zijn wij

Het schoolplan van Kindercampus Heilig Hart is gebaseerd op het Koersplan van Mondiaen 2024-2028 getiteld 'Mondiaen, Voor de wereld van morgen'. Deze school maakt onderdeel uit van Mondiaen.

Het schoolplan dient als planmatig sturingsdocument waarin we de beleidsontwikkelingen en de ambities voor de komende vier jaar beschrijven. Het Schoolplan maakt daarmee onderdeel uit van de kwaliteitszorg die binnen onze organisatie en locatie cyclisch wordt vormgegeven. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de professionals, het bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs.

In het kwaliteitsdocument dat voortvloeit uit het schoolplan leggen we vast welke ontwikkelplannen we hebben voor het komend schooljaar. Twee keer per jaar evalueren we met het kwaliteitsdocument en de bijbehorende gesprekken of we nog op koers liggen. We leggen verantwoording af over de behaalde resultaten.

In het schoolplan beschrijven we onze ambities. Die worden vertaald in het kwaliteitsdocument dat hieraan gekoppeld is. Evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften vanuit het ministerie en de inspectie, nemen we hierin mee.

Onze uitgangspunten hebben we samengevat in een missie en visie.

1.2 Missie Mondiaen

Nieuwsgierig en met een open blik, begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen. Met diezelfde open blik nemen zij verantwoordelijkheid in een snel veranderende samenleving.

1.3 Visie Mondiaen

We bieden ieder kind van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dat doen we **samen**. Door vanuit expertise relevante samenwerkingen te organiseren. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners. We zien ieders potentie en zetten alle kennis en kunde in om aan te sluiten bij de behoefte van ieder kind, elke thuissituatie en elke professional.

Dat doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen en zo gelijkheid te creëren. En vooral door ruimte te bieden aan diversiteit. Zo kan ieder, vanuit zijn eigen expertise of vaardigheden, doen wat nodig is om het juiste resultaat te behalen; het verwezenlijken van onze missie.

Dat doen we om **samen verschil te maken**. Door een inspirerende omgeving te bieden, waarin je je onafgebroken kunt ontwikkelen. Waar leren en spelen hand in hand gaan. Waar we verantwoordelijkheid nemen en doordachte keuzes maken, voor de wereld van morgen.

Vanuit deze visie en onze gezamenlijke missie (richting) geven we de locaties autonomie (ruimte) om dat te kunnen doen wat nodig is om onze missie te realiseren (resultaat). Vanuit de verantwoordelijkheid die dat met zich meebrengt bevragen we elkaar hier regelmatig op (rekenschap).

1.1.3 Missie Locatie

Op kindercampus Heilig Hart hebben wij samen HART voor de leerlingen.

Wij creëren een veilige plek, waar leerlingen de kans krijgen zich te ontplooiën en te ontwikkelen in een warme, leerrijke en zich continu ontwikkelende omgeving.

We herkennen en geven ruimte aan de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Wij stimuleren onze kinderen om zowel cognitief, creatief als sociaal emotioneel het beste uit zichzelf te halen.

Wij dragen zorg voor een goede relatie en omgang met elkaar, met onze toekomstige BSO partner en met de wereld om ons heen vanuit goed burgerschap.

Door het ontwikkelen van zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, (zelf)kennis en executieve vaardigheden worden de leerlingen voorbereid op de maatschappij en de wereld van morgen. In hun dagelijks leven zijn zij in staat autonoom en weloverwogen keuzes te maken en kunnen zij reflecteren op hun eigen handelen.

Heilig Hart is een school van SAMEN voor elkaar en samen met elkaar.

1.1.4 Visie Locatie

In het schooljaar van 2022-2023 hebben we een intensief traject doorlopen om SAMEN onze missie en visie te herzien. Daarnaast hebben we SAMEN vier nieuwe kernwaarden ontwikkeld, die exact uitdrukken waar wij op Heilig Hart voor staan.

Op Heilig Hart doen we dingen SAMEN!

SAMEN Sterk Staan, SAMEN Willen Weten, SAMEN Op Avontuur, SAMEN Gelukkig Zijn.

Vanuit deze visie en kernwaarden geven we vorm aan een eenduidig schoolbreed pedagogisch klimaat en aan ons onderwijs. Wij hebben duidelijke gedragsverwachtingen en benoemen graag dat wat goed gaat. Wij streven naar werken vanuit de basisprincipes van Rots & Water.

Wij staan voor structuur en duidelijkheid, waardoor er in rust geleerd en gewerkt kan worden. Ons onderwijs wordt in de basis vormgegeven in een leerstofjaarklassensysteem. Onze instructies zijn herkenbaar, uitdagend en passend bij het niveau van onze doelgroep. Tijdens de instructie differentiëren wij in verschillende niveaus. Daarnaast organiseren wij groepsdoorbrekende instructie met de parallelgroep en daar waar mogelijk ook leerjaaroverstijgende instructie. Dat doen wij in de klas én op de leerpleinen.

Wij hechten binnen ons onderwijs veel waarde aan ontdekkend, bewegend en coöperatief (tutor)leren. Wij betrekken onze leerlingen bij het eigen ontwikkel- en leerproces, zo stimuleren wij hen om (mede) eigenaar te worden van hun ontwikkeling. Zij zijn bewust betrokken en weten waarom ze naar school mogen. Wij geven, samen met onze toekomstige BSO-partner, vorm aan een hechte samenwerking tussen opvang en onderwijs. Deze samenwerking resulteert in de toekomst in een doorgaande lijn van 0-13 jaar van een eenduidige, op elkaar afgestemde, pedagogische visie.

2.0 Samen

2.1 Inleiding

We werken vanuit een gezamenlijke richting aan de ontwikkeling van elk kind en elke collega. We zien hier voor ons allemaal een brede rol weggelegd. Ontwikkelen is meer dan het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Het gaat om het écht zien van potentie en hieraan bijdragen. We zoeken voortdurend verbinding tussen 'wie je bent en wat je kunt' en 'wat we samen tot stand kunnen brengen'. Mét iedereen en vóór iedereen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkelkansen van elk individu.

2.2 Zo doen we dat

- We delen onze expertise proactief met iedereen die hier baat bij heeft;
- We maken actief gebruik van expertise, kennis en kunde om ons heen;
- We zijn kritisch op onszelf en vragen anderen dit ook te zijn om meer te leren;
- We werken als vanzelfsprekend samen, waarbij opvang en onderwijs samen zorgen voor een naadloze doorgaande ontwikkeling;
- We nemen verantwoordelijkheid: we kijken verder dan onze taak of expertise en maken ons hard voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind;
- We zoeken naar oplossingen om ons aanbod zo inclusief mogelijk te maken. Het uitgangspunt is wat wél kan om thuisnabij te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

2.3 Burgerschap

2.3.1. Visie burgerschap Mondiaen

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend. Samen helpen wij kinderen hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving. We laten kinderen oefenen. Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. We zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

2.3.2 Burgerschap op Kindercampus Heilig Hart

INFO

Op Heilig Hart stimuleren wij kinderen om eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. In de kern leren kinderen over democratie en diversiteit.

Op Heilig Hart willen we onze leerlingen bewust maken van allerlei problematieken en uitdagingen die spelen in de maatschappij. Onze leerlingen zijn zelfbewust, behulpzaam en hebben kennis van maatschappelijke vraagstukken.

Onze leerlingen kijken niet weg, ze hebben oog voor de omgeving en een reactieve, open houding.

Op Heilig Hart wordt Burgerschapsonderwijs aangeboden middels 'de Burgerschapskalender' waarin onze jaarlijkse burgerschapsactiviteiten verwerkt zijn. We koppelen iedere activiteit aan een doel vanuit het huidige curriculum.

Als aanvulling maken we gebruik van de lesmethode Kwink.

Kwink biedt een lespakket dat schoolbreed wordt ingezet, o.a. voor het sociaal emotioneel leren en mediawijsheid. Kwink heeft de lessen ter verkenning en bevordering van Burgerschap apart verwerkt in de lesmethode.

Het ontwikkelteam Sterk Staan en het MT dragen zorg voor dit onderdeel van ons onderwijsaanbod.

2.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Op Heilig Hart streven wij naar verbreding en verdieping op Burgerschapsonderwijs.

Kijkend naar onze populatie én onze omgeving zijn er een aantal maatschappelijke thema's die wat minder belicht worden en om meer verbreding en verdieping vragen.

Onze populatie heeft over het algemeen een hogere sociaal economisch status (SES). Dat betekent dat onze populatie welvarender en/of hoger opgeleid en/of langduriger aan het werk is. Het is aannemelijk dat onze populatie minder te maken heeft met uitdagingen die passen bij een populatie met een lagere SES.

Als professionals mogen wij ons afvragen, welke houding, ervaring en kennis op het gebied van Burgerschap wij onze leerlingen willen meegeven.

Het ontwikkelteam Sterk Staan heeft a.d.h.v. de thema's 'Wereldbeeld, Zorgen voor elkaar en Kennis van anderen,' houdings-, ervarings- en kennisdoelen geformuleerd. Middels deze doelen gaan wij op Heilig Hart een verbredend en verdiepend onderwijsaanbod ontwikkelen op het gebied van burgerschap.

Daarnaast wil een afvaardiging van Heilig Hart deelnemen aan de regio bijeenkomsten die vanuit SLO worden georganiseerd om de concept-kerndoelen van het curriculum burgerschap te bespreken en te toetsen in de praktijk.

De doelen worden uiteengezet in een ambitiekaart Burgerschap.

Het proces wordt uitgevoerd door het ontwikkelteam Sterk Staan en gemonitord de schoolleiding.

2.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

Over vier jaar heeft Heilig Hart de onderwijsdoelen van burgerschap, die gekoppeld zijn aan drie hoofdthema's aangeboden aan de leerlingen.

De drie hoofdthema's zijn: Wereldbeeld - Zorgen voor elkaar - Kennis van anderen.

De onderwijsdoelen zijn geformuleerd in houdings-, ervarings- en kennisdoelen.

De Kwaliteitskaart 'Burgerschapsonderwijs Heilig Hart' is afgestemd op onze populatie.

De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd en, tenzij nodig, bijgesteld.

Daarnaast heeft een afvaardiging van Heilig Hart deelgenomen aan de regio bijeenkomsten van SLO. Heilig Hart heeft een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van het curriculum burgerschapsonderwijs.

De kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs Heilig Hart bevat verantwoording op:

- De houdings-, ervarings- en kennisdoelen Burgerschap.
- De activiteiten kalender Burgerschapsonderwijs Heilig Hart.
- De lessen Burgerschap vanuit de lesmethode 'Kwink.'

3.0 Samen verschillend

3.1 Inleiding

We hebben één ding gemeen: we zijn allemaal anders. Die diversiteit van onze locaties én van kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners, zetten we in voor een optimale ontwikkeling. We bieden een wereld aan mogelijkheden met een divers aanbod in opvang en onderwijs. Met een nieuwsgierige houding en een open blik, creëren we een omgeving waar we kunnen leren van elkaar, én van de omgeving zelf. Waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar vriendschappen gemaakt worden die een leven lang duren. Waar je thuiskomt. En waar ruimte is om verschil te maken, als dit bijdraagt aan een optimale ontwikkeling. Omdat verschillen ons compleet maken en de kracht juist zit in de diversiteit. Door anders te kijken, kun je meer zien.

3.2 Zo doen we dat

- We gaan uit van het positieve, nieuwsgierig en met een open blik;
- We betrekken kinderen, collega's, opvoeders en samenwerkingspartners om te leren. We maken verschillen bespreekbaar en leren hiervan;
- We creëren een omgeving die steeds opnieuw inspireert en uitdaagt;
- We durven andere keuzes te maken, wanneer we ervan overtuigd zijn dat dit bijdraagt aan ontwikkeling. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

3.3 Onderwijskundig beleid

INFO

De onderwijskundige uitgangspunten van Heilig Hart (onderwijsproces, onderwijsresultaten, ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen) zijn uitgeschreven in de ambitiekaarten (jaarplan), kwaliteitskaarten (beleid) en de activiteitscyclus onderwijskwaliteit.

Als onderwijsprofessionals zijn we bewust van de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Cyclisch monitoren wij of op Heilig Hart voldoende tegemoet wordt gekomen aan deze onderwijsbehoeften. Daarnaast zijn wij bewust van de specifieke kenmerken van onze omgeving en populatie.

Onze ontwikkelteams hebben verschillende doelstellingen gevormd om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te verbeteren. Onze ontwikkeldoelen en verbeterpunten worden jaarlijks uitgeschreven in ambitiekaarten. Professionalisering voor het team op Heilig Hart zal de komende jaren in het teken staan van:

- Rost en Water training (ontwikkelteam Samen Sterk Staan, pedagogisch klimaat)
- Werken in een nieuw schoolgebouw met leerpleinen in clusters groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 (ontwikkelteam Samen Op Avontuur, didactisch klimaat)
- Leerlingen betrekken bij het eigen leerproces (ontwikkelteam Samen Willen Weten, schoolklimaat; veiligheid en eigenaarschap).
- Implementeren en borgen van een nieuwe taal-(Staal 2) en rekenmethode (WIG5). (ontwikkelteam Rekenen en Taal)
- Hoogbegaafdheid (HB coördinator(s) ook een extra toevoeging op ons schoolondersteuningsprofiel)
- Ouderbetrokkenheid op het ontwikkelingsproces van hun kind.

We werken met een continuooster waardoor er de gehele schooldag een eenzelfde pedagogisch klimaat wordt gehanteerd. Wij zien wat er in de pauzes gebeurt en anticiperen wanneer dat nodig is. Op Heilig Hart lunchen wij samen met onze leerlingen en stimuleren wij het nuttigen van een gezonde maaltijd! Elk jaar nemen wij een tevredenheidsspeiling onder de leerlingen af en om het jaar onder ouders en collega's.

3.4 SOP

Kindercampus Heilig Hart

beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleiders. Hoe de ondersteuning op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere en actuele beschrijving van de leerling ondersteuning verwijzen we naar het ondersteuningsplan en School Ondersteuning Profiel (SOP) van de school.

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013 Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website plein013.nl

Samenwerkingsverband RSV Breda

De scholen in de regio Breda nemen deel aan het Samenwerkingsverband RSV Breda. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website rsvbreda.nl

3.4.1 SOP op Kindercampus Heilig Hart

INFO

Belangrijk in het schoolondersteuningprofiel van Heilig Hart is de aanwezigheid van:

- Leesspecialist zorgniveau 3
- Gedragsspecialist master SEN,
- Twee interne groepsanalisten,
- Rekenspecialist
- NLP-master practitioner
- Jonge kind specialist

Het ondersteuningsplan van Heilig Hart omvat:

- Heilig Hart ondersteuningscyclus.
- Toelichting op de ondersteuningsniveaus.
- Ambitie- en Kwaliteitskaarten op: groepsanalyse KIJKI, Afname LiB Begin-, midden- en eindtoetsen, groepsanalyse a.d.h.v. LiB data, schoolanalyse a.d.h.v. LiB data, gebruik groeidocument.

3.5 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

De vernieuwde ondersteuningscyclus van Mondiaen willen wij schoolspecifiek maken. We verwachten vanuit de ondersteuningscyclus van Mondiaen andere formats om de analyses en observaties in te verwerken. Dit proces loopt naast onze schoolspecifieke ambities en verbeterpunten.

Wij hebben te maken met een ouderpopulatie die verwacht dat kinderen uitstromen naar de hogere niveau's onderwijs, ook als dat een grote uitdaging is. Dit vraagt om duidelijke communicatie en ouders betrokken houden bij het onderwijsproces en de capaciteiten van hun kind.

Wij willen ons onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg verder uitschrijven in ambitie- en kwaliteitskaarten.

3.6 Waar staan we over vier jaar?

INFO

De ambitie van Heilig Hart is: 'Samen voor elkaar en met elkaar optimale begeleiding bieden aan ieder kind, met de mindset van een leven lang leren.'

We willen de ondersteuning zoveel mogelijk in de clusters (groep 1-2, 3-4, 5-6, 7-8) laten plaatsvinden en onze leerpleinen gebruiken voor evt. groepsarrangementen. Daarnaast willen wij ons blijven ontwikkelen en nieuwe onderwijsmethodes verkennen. Wij streven naar Passend Onderwijs voor ieder kind en willen zoveel mogelijk kinderen binnen onze school een passend onderwijsaanbod bieden. Hierbij zijn de inrichting van de ondersteuningsniveau's en de ondersteuningscyclus van Heilig Hart leidend.

In de komende jaren willen we de basisondersteuning binnen onze school verstevigen en verdiepen.

Op die manier kunnen we onze leerlingpopulatie, binnen de jaargroep, nog beter bedienen.

Daarnaast wil het team van Heilig Hart zich professionaliseren op de genoemde thema's in paragraaf 3.3.

Ook lopen er ieder schooljaar individuele scholingstrajecten.

Op Heilig Hart doen we het samen voor elkaar en met elkaar!

4.0 Samen het verschil maken

4.1 Inleiding

We dragen de wereld van morgen met ons mee. Die belangrijke rol koesteren we. Het maakt ons trots. Met het besef van het belang van ons werk, nemen we die rol zeer serieus. We maken doordachte keuzes voor nu en zeker ook voor later. Waarbij zorg voor jezelf, elkaar en voor onze omgeving hand in hand gaan. Zodat de kinderen van nu diezelfde doordachte keuzes leren maken voor straks. We geven ruimte, delen kennis, maken alles bespreekbaar en bevragen elkaar. Met de toekomst in handen en een helder doel voor ogen. Zo dragen we zorg voor de wereld van morgen.

4.2 Zo doen we dat

- We weten wat werkt of zoeken naar die kennis, om doordacht keuzes te maken met ook de lange termijn in het vizier;
- We zijn continu in beweging. Wat we doen, doen we goed. Wat beter kan, passen we aan;
- We hebben oog voor actuele thema's en bereiden kinderen voor op de toekomst;
- We geven ruimte om te ontdekken, risico's te nemen, en op andere manieren te leren. Fouten maken mag, ervan leren moet;
- We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging in een groene omgeving;
- We bieden kinderen een voorbeeldrol door duurzaam te handelen en toekomstgerichte keuzes te maken.
- We nemen verantwoordelijkheid in ons werk en bevragen elkaar regelmatig op resultaat.

4.3 Kwaliteitszorg

INFO

Op Heilig Hart hebben wij oog voor individuele leer- en ontwikkelbehoeften van leerlingen.

Wij weten waar onze leerlingen staan in het ontwikkelingsproces.

Wij geven instructie, observeren en meten, verzamelen data, analyseren, begrijpen én passen aan waar nodig. Dit is een cyclisch proces en wordt door de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator uitgezet en gemonitord.

Een gedeelte van onze onderwijs- en ontwikkelingsdoelen komen voort uit deze monitoring. Uit onze analyses blijkt bijvoorbeeld dat we veel leerlingen hebben die extra uitdaging aankunnen, dus zoeken wij naar mogelijkheden om dit structureel en kwalitatief aan te bieden.

Alle activiteiten die onze onderwijskwaliteit waarborgen hebben we uiteengezet in de 'Activiteitencyclus onderwijskwaliteit Heilig Hart.' Deze activiteitencyclus wordt jaarlijks door de schoolleiding en de kwaliteitscoördinator geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Onze ambities worden uitgedrukt in verschillende ontwikkelingsdoelen en worden uitgewerkt in ambitiekaarten.

Ieder schooljaar worden de ambitiekaarten gekoppeld aan het daarbij passende ontwikkelteam. De coördinator van het ontwikkelteam en één van de teamleiders monitoren samen het proces.

Onze kwaliteitscultuur is een continu aandachtspunt waarop we kritisch kijken naar waar er moet worden bijgestuurd.

4.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

De afgelopen jaren heeft Heilig Hart te maken gehad met veel wisselingen in de directie. In de afgelopen schoolplanperiode zijn er vier verschillende directeuren geweest.

Die wisselingen binnen de directie hebben een beroep gedaan op de flexibiliteit én autonomie van het team. Het team heeft veel moeten schakelen en moest zich vaker dan gewenst opnieuw verhouden tot een nieuwe leidinggevende. Geregeld was er te weinig samenhang, verdieping én ruimte om vanuit een goed doordacht plan een individueel of schoolbreed ontwikkelingsproces te doorlopen.

Heilig Hart heeft momenteel een stabiele schoolleiding en een managementteam met veel slagkracht. Het managementteam heeft nu voldoende tijd, kennis en ervaring om alle signalen en data in kaart te brengen. Dit zorgt voor duidelijke stippen op de horizon, goed doordachte en uitgewerkte ontwikkelingsprocessen én genoeg stuurkracht om de ontwikkelingsprocessen te begeleiden.

Het onderwijspersoneel van Heilig Hart verdient het om de komende jaren nog meer ruimte te krijgen voor ontwikkeling. De uitdaging is om elkaar aangesloten te houden bij de verschillende ontwikkelingsprocessen en verbeterpunten. Samen ontwikkelen en aangesloten blijven op de verschillende processen brengen we o.a. in de praktijk door onze vergadercyclus anders in te richten, in paragraaf 5.3. wordt dat verder uitgeschreven.

Het vraagt van het managementteam en de coördinatoren van de ontwikkelteams om een kwaliteitscultuur te waarborgen die staat voor transparantie, monitoring op processen en ruimte voor individuele scholing en aandacht.

4.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

We zijn op weg naar de nieuwbouw! In het nieuwe schoolgebouw kunnen we onze nieuwe kernwaarden geheel in de praktijk brengen.

Het overkoepelende ontwikkelingsdoel voor Heilig Hart is onze nieuwe kernwaarden, gekoppeld aan beredeneerd onderwijsaanbod, in de praktijk brengen in een nieuw schoolgebouw, door bewust bekwame enthousiaste leerkrachten.

Alle onderwijs- en ontwikkelingsdoelen van de komende vier jaar dragen bij aan dit overkoepelende doel. Over vier jaar heeft Kindercampus Heilig Hart de kwaliteitszorg nog beter op orde. De ambities op onderwijsontwikkeling zijn over vier jaar behaald en opgenomen in de activiteitencyclus onderwijskwaliteit Heilig Hart.

Ons onderwijsbeleid en onze ontwikkeldoelen worden weergegeven in kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Ieder schooljaar krijgen de ontwikkelteams van Heilig Hart de opdracht schoolspecifieke ontwikkeldoelen te behalen. Deze schoolspecifieke ontwikkeldoelen en de daaruit voortkomende activiteiten (ontwikkelproces) worden uitgeschreven in ambitiekaarten. Het geheel van ambitiekaarten vormen het jaarplan.

De schoolleiding en de coördinatoren van de ontwikkelteams; Rekenen, Taal, Sterk Staan, Willen Weten en Op Avontuur zijn hier verantwoordelijk voor.

Op Heilig Hart doen we het samen voor elkaar en met elkaar!

5.0 Professioneel thuiskomen

5.1 Inleiding

Iederéén verdient het zichzelf te blijven ontwikkelen. Kinderen, maar zeker ook onze professionals. Ook voor collega's bieden we een inspirerende omgeving, waar fouten maken mag en waar van elkaar leren en voor jezelf zorgen moet. Waar we nieuwsgierig zijn naar elkaar en onze verschillen waarderen. Waar elk individueel talent op een unieke manier bijdraagt aan dat wat we samen belangrijk vinden: de ontwikkeling van ieder kind. Professioneel thuiskomen noemen we dat.

5.2 Zo doen we dat

- We zoeken naar mogelijkheden waardoor jij het beste uit jezelf kan halen en hebben hierbij oog voor jou in elk opzicht: voor jouw talent en ambities, jouw thuissituatie en eigenheid;
- We vieren successen;
- We spreken onze waardering uit;
- We maken heldere afspraken en komen die na;
- We hebben vertrouwen in elkaars kennis en vaardigheden;
- We zorgen voor continue en unieke ontwikkelmogelijkheden.

5.3 Personeelsbeleid

INFO

De nieuwe kernwaarden gelden ook voor alle medewerkers van Heilig Hart!

Op Heilig Hart hebben we daarom ook veel aandacht voor elkaar. De schoolleiding en de kwaliteitscoördinatoren hebben aandacht voor al het onderwijzend personeel en het onderwijs ondersteunend personeel door cyclische monitoring.

De directeur heeft met het OP en OOP leerjaargesprekken, jaartaakgesprekken en koersgesprekken. De teamleiders hebben ook koersgesprekken met een deel van het onderwijspersoneel. Daarnaast coachen ze beginnende leerkrachten en organiseren intervisie voor het OOP. Onze stagecoach begeleidt alle stagiaires en de mentoren van stagiaires.

Op Heilig Hart zoeken we de balans tussen met elkaar besluiten nemen en de werkdruk in het oog houden. Met het hele team meedenken over allerhande zaken is mooi en tegelijk zeer tijdrovend. Vanaf schooljaar 2024-2025 worden binnen de vergadercyclus ontwikkelteam- en clustervergaderingen geagendeerd. De taken wat betreft onderwijs- en schoolontwikkeling zijn dus verdeeld over het team, ieder krijgt zo de gelegenheid om mee te denken.

Zoals al beschreven in de vorige hoofdstukken investeren we veel in teamscholing en individuele scholing. Middels de wenseninventaris, die in februari uitgaat onder het personeel, wil de schoolleiding verkennen welke individuele (scholings)wensen er zijn. Uiteraard moeten de individuele (scholings)wensen ondersteunend zijn aan het onderwijs van de school én mogelijk zijn binnen de formatie.

Bij afwezigheid van een collega proberen we dit intern op te lossen met elkaar. Het komt zeer zelden voor dat wij groepen naar huis sturen. Onderling ruilen van werkdagen is vaak ook geen probleem. Als het bij een collega, wegens privé omstandigheden, even minder gaat, is daar oog voor en vangen we met elkaar zaken op. Naast alle formele afspraken zijn er ook informele terugkerende activiteiten, voor en door het team georganiseerd.

5.4 Waardoor worden we uitgedaagd?

INFO

Zoals al beschreven zijn we op weg naar de nieuwbouw en dat vraagt geduld.

Tot februari 2026 zit Heilig Hart nog steeds in een oud schoolgebouw met te weinig ruimte voor alle leerlingen. Daarnaast vraagt het lerarentekort soms om creatieve oplossingen als collega's (langdurig) afwezig zijn.

Momenteel hebben we in de bovenbouw kleine(re) groepen. Financieel geeft dat druk op de formatie en kan dat belemmerend werken in de uitvoer van ons onderwijsbeleid. We willen namelijk structureel drie groep 3 formeren om alle leerlingen een stevige basis te geven én om kinderen in de onderbouw niet in volle groepen te zetten.

De schoolleiding wordt, ondanks de cyclische monitoring, uitgedaagd om iedereen van het grote team in het oog te houden. Het uitvoeren van het personeelsbeleid op een grote basisschool vraagt veel tijd.

We streven naar een goed werkverdelingsbeleid waarin mensen krijgen wat zij verdienen en proberen aandacht te hebben voor werkdruk op alle niveaus. Tegelijk zal de schoolleiding soms keuzes moeten maken.

5.5 Waar staan we over vier jaar?

INFO

In de nieuwbouw van Kindercampus Heilig Hart doen wij het samen:

- Met leerlingen die samen Op Avontuur gaan, samen Sterk Staan, samen Willen Weten en Samen Gelukkig Zijn!
- Met ouders die betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en veelal in de school te vinden zijn. Onze ouders voelen zich welkom en doen graag mee aan activiteiten en vieringen binnen en buiten de school.
- Met een onderwijsteam dat vol enthousiasme, bewust bekwaam lesgeeft vanuit de nieuwe kernwaarden en dat zich wil blijven ontwikkelen!
- Met een stabiel management team met veel slagkracht.

Heilig Hart is voor leerlingen, ouders én onderwijspersoneel een aantrekkelijke basisschool.

Op Heilig Hart wil je werken!

Op Heilig Hart doen we het samen voor elkaar met elkaar!

Heilig Hart is 'een Klasse werkplek.'

6.0 Overig

6.1 Sponsorbeleid

Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van het ministerie van OCW. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Mondiaen onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

INFO

Heilig Hart organiseert af en toe met lokale ondernemers kleine sponsoracties.

We organiseren activiteiten ter ondersteuning van allerhande goede doelen.
Deze acties zijn vaak gekoppeld aan burgerschap en worden in de jaarplanning opgenomen.

Het gebeurt ook dat er spontaan acties worden georganiseerd en Heilig Hart anticipeert daar dan op.

7.0 Bijlagen

Alle bijlagen zijn te vinden in het ISD en op te vragen bij onze locatie.

INFO

Wij sturen mee als bijlage:

Het huidige SOP (bijlage 1), activiteiten cyclus onderwijskwaliteit Heilig Hart (bijlage 2),
Burgerschapskalender Heilig Hart (bijlage 3),

Het onderwijsbeleid van Heilig Hart is uitgewerkt in kwaliteitskaarten.
Onze ambities en verbeterpunten zijn uitgewerkt in ambitiekaarten.

Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag instemming schoolplan

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Kindercampus Heilig Hart in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school.

Namens de MR,

Naam Pascal Jansen

Functie Voorzitter

Plaats Dongen

d.d. 2-7-2024

Handtekening



Vaststelling schoolplan

Het bevoegd gezag van Kindercampus Heilig Hart heeft het Schoolplan voor de periode 2024-2028 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam Marcel van den Hoven

Functie Voorzitter College van Bestuur Stichting Mondiaen

Tilburg d.d. 02-07-2024

Handtekening



**Voor
de wereld
van morgen**