



Informatieboekje

Groep 1-2

Welkom in schooljaar 2023-2024

In dit boekje vindt u informatie over alle belangrijke afspraken, regels en gewoontes in groep 1-2. We willen u middels dit informatieboekje ook een indruk geven over de manier van werken binnen de kleuterbouw op de Heilig Hart School. Mocht u na het doorlezen nog vragen hebben, dan zijn we altijd bereid u te woord te staan.

Even Praktisch...

De leerkrachten van groep 1-2

Groep 1/2 A juffrouw Karen (ma t/m do) en juffrouw Lia (vrij)

Groep 1/2 B juffrouw Lia (ma-di) en juffrouw Josine (woe-do-vrij)

Groep 1/2 C juffrouw Marja – juffrouw Marina (vanaf 1 okt t/m in ieder geval eind januari op vrij)

Groep 1/2 D juffrouw Steffi – juffrouw Marina (vanaf 1 okt t/m in ieder geval eind januari op ma)

Groep 1/2 E juffrouw Hanneke (ma-di-woe) en juffrouw Marian (do-vrij)

Ook kunt u regelmatig stagiaires van verschillende scholen in onze groepen aantreffen.

De schooltijden

Onze schooltijden zijn als volgt:

Maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur.

We hanteren een continuooster, dat betekent dat alle kinderen op school eten.

10 Minuten voor aanvang van de schooltijd gaan de buitendeuren van groep 1-2a, 1-2b en 1-2c open. Ook gaat dan de zij-ingang op de speelplaats open voor groep 1-2d en 1-2e. Deze ingang is te bereiken via de poort tussen het hoofd- en bijgebouw. Wanneer u via deze poort de speelplaats op loopt, bevindt deze deur zich aan de linkerkant.

Als uw kind komt oefenen, mag u uw kind in de klas brengen. Dan kunt u meteen zien hoe het lokaal van uw kind er van binnen uit ziet. Vanaf het moment dat de kinderen 4 jaar zijn, komen zij zelf naar binnen.

Natuurlijk zijn er gedurende het schooljaar momenten waarop wij u uitnodigen om binnen een kijkje te komen nemen.



Vijf minuten voor het einde van de schooldag mogen de ouders, opa's en oma's of de oppas de speelplaats op komen. De kinderen van groep 1-2a, 1-2b en 1-2c mogen opgehaald worden bij de deur van hun eigen klas. De kinderen van groep 1-2d en 1-2e worden weer opgehaald via de zij-ingang, waarlangs zij ook de school binnen komen. De kinderen blijven bij de juf totdat zij hun papa, mama, opa, oma of oppas zien. Is er op dat moment niemand voor uw kind, dan nemen we hem of haar mee terug naar binnen en zullen we contact met u opnemen.

Voor- en naschoolse opvang

Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang, worden door de juf van het KDV naar de deur van de klas gebracht.

Aan het eind van de schooldag staan de juffen van het KDV op de speelplaats te wachten. Wij brengen de kinderen die met de naschoolse opvang mee moeten dan naar de juiste juf.

Een dag in groep 1-2

Dagopening

Wij starten de dag in de kleuterklas vrijwel altijd gezamenlijk op in de kring. Wanneer de kinderen binnen komen, mogen ze even inloopwerken of een boekje lezen. Ook mogen ze zelf of samen met de juf hun foto aanklikken op het digibord. Zo kunnen wij meteen controleren of iedereen er is. Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit voor schooltijd te melden via de Parro app.

In elke groep wordt gewerkt met dagritme kaarten. Daarop kunnen de kinderen zien wat er die ochtend of middag gaat gebeuren aan activiteiten en in welke volgorde.

Vervolgens komt de tijdwijzer aan bod. We bespreken welke dag van de week het is, welke datum, welk seizoen en wat voor weer het op dat moment is.

Kringactiviteiten

Gedurende het jaar wordt er gewerkt aan een aantal thema's zoals: de kinderboekenweek, herfst, Sinterklaas, kerst, winter, Pasen, lente en zomer. Daarnaast zijn er nog enkele thema's die ieder jaar wisselen. Deze thema's lopen als een rode draad door een periode heen en komen aan bod tijdens kringactiviteiten en tijdens werkmomenten. Wij maken hierbij regelmatig gebruik van projecten van kleuteruniversiteit.

In de kring worden o.a. de volgende activiteiten gedaan:

- Voorlezen of vertellen van een verhaal
- Het aanbieden van een prentenboek
- Het weekendpraatje
- Het aanleren van versjes en liedjes
- Geheugen, gehoor, zang- en dansspelletjes
- Taal en rekenspelletjes, bijvoorbeeld rijmen of tellen en sorteren.
- Wereldoriënterende activiteiten en verkeer
- Dramatiseren, bijvoorbeeld het naspelen van een verhaal
- De ik-dag en/of boekenkring
- Activiteiten mbt de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap middels de lessen van Kwink





Het kan zijn dat alle kinderen in de kring blijven en meedoen (de grote kring), het kan ook zo zijn dat de leerkracht alleen een activiteit doet met de kinderen van een bepaalde leeftijd of bepaald niveau (de kleine kring). De andere kinderen werken dan rustig aan een werkje, spelen in een hoek of doen een activiteit bij een andere juf.

Omdat kinderen het vaak leuk vinden om op school iets te laten zien of om te vertellen over iets wat ze hebben meegemaakt, hebben we in groep 1/2 elke maandagochtend meeneemkring/vertelkring. De kinderen krijgen dan de gelegenheid iets te vertellen over datgene wat ze meegebracht of meegemaakt hebben. Bij voorkeur iets wat betrekking heeft op het afgelopen weekend, anders is het voor kleuters vaak lastig om er nog iets over te vertellen. Het is zeker niet verplicht om iedere week iets aan uw kind mee te geven. Het is veel leuker als het beperkt blijft tot enkele speciale momenten, zoals bijvoorbeeld na het behalen van een zwemdiploma, na een uitstapje of wanneer u een leuke foto heeft van iets wat jullie hebben gedaan dat weekend. Een foto mag zeker ook via Parro naar ons opgestuurd worden. Dan laten wij de foto zien op het digibord.

Op woensdag nodigen we één kind uit om wat uitgebreider in de grote kring over zichzelf te vertellen: de Ik-dag. Het is fijn als dat gesprekje thuis een beetje voorbereid wordt. Het kind dat aan de beurt is, krijgt een week van te voren een briefje mee of er wordt een parroberichtje gestuurd. De kinderen van groep 2 doen naast een Ik-dag ook een boekenkring, ook hierover krijgt u een week van tevoren een berichtje.

Werken en spelen met ontwikkelingsmateriaal

Naast activiteiten in de kring spelen en/of werken de kinderen ook ieder dagdeel. Op sommige momenten bepaalt de leerkracht welk werkje of welke activiteit het kind mag gaan doen op andere momenten mogen de kinderen zelf kiezen. Wanneer de leerkracht de kinderen een opdracht geeft, werken de leerlingen allemaal aan een opdracht of werkje passend bij hun eigen niveau. Middels een speel/werkschema zorgen we ervoor dat opdrachten en vrije keuze momenten zich voldoende afwisselen.

Voor ieder kind is er een werkkaartje, een geel/rood kaartje met daarop hun naam en sticker, waarmee ze hun keuze kenbaar kunnen maken. Op het werkbord hangen afbeeldingen van Pompom die een activiteit uitvoert. De kinderen kunnen m.b.v. de afbeelding kiezen welke activiteit of welk werkje ze willen gaan doen. Als ze hebben gekozen, hangt ieder kind zijn of haar naamkaartje onder de afbeelding van Pompom. Zo is zichtbaar wat ze hebben gekozen en ook kunnen ze zien wanneer een activiteit vol is en dus niet meer gekozen kan worden.

Voorbeelden van werkjes en activiteiten zijn:

- de zand-/watertafel
- huishoek
- bouwhoek
- verfbord
- het digibord
- Ipad/chromebook/ digibord

Verder kunnen de kinderen werken met werkjes uit de taal- en rekenkast, de puzzelkast, de constructiekast en het zintuiglijk en expressie materiaal.





Pauze, fruit eten en lunch

Rond 09.30 uur gaan de kinderen van groep 1-2 naar buiten voor de onderbouwpaauze van een kwartier. In de ochtend is er ook tijd voor het meegebrachte fruit en drinken. We zien graag een stukje fruit en gezond drinken in een beker. Wilt u letten op de hoeveelheid. Onze ervaring is dat het al snel te veel is.

Tussen de middag gaan de kinderen eerst 25 minuten naar buiten. Daarna lunchen de kinderen samen met de eigen juf in de klas. Ook tijdens de lunch zien we bij voorkeur graag gezond beleg en als snackje bij de boterham rauwkost.

Pakjes drinken worden wegens de grote hoeveelheid aan afval in de ochtendpauze niet meer toegestaan.



Ontwikkelingsdoelen

Jonge kinderen ontwikkelen zich op diverse vlakken. Hun cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar ook de motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling mogen zeker niet vergeten worden.

Daarom gebruiken we de doelen van het observatiemodel KIJK. Aangevuld met de SLO doelen.

KIJK is een observatiemodel dat ontwikkelingsdoelen voor de gehele kleuterperiode heeft opgesteld en wij hebben deze doelen middels een periodeplanning voor het hele schooljaar ingepland.

Dat betekent dat we iedere week minimaal één, maar meestal meerdere, ontwikkelingsdoelen voor groep 1 en 2 aanbieden.

Om deze doelen vanuit een context te kunnen aanbieden en om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen werken we met thema's vanuit Kleuteruniversiteit en de methode Schatkist of thema's die we zelf ontwikkeld hebben.

De methode Schatkist werkt met routines (Lettermuur, Cijfermuur en Tijdwijzer), software en allerlei boeken en materialen. Daarbij is de pop Pompom een belangrijk 'sleutelfiguur' tijdens het spelend leren in de kleuterklas.

Motorische ontwikkeling

In de groepen 1/2 krijgen de kinderen elke week een gymles of een spelles.

Tijdens de gymlessen staan bepaalde bewegingsfuncties centraal bijv. gooien en vangen, rollen, balanceren, klimmen en springen.

Er worden hierbij verschillende materialen gebruikt zoals het klimrek, banken, kasten, hoepels, pittenzakken, springtouwen en blokken.

Tijdens de spellessen worden zang-, overloop-, tik- en stiltespelletjes gedaan.

Het kan ook zijn dat de kinderen in de gymzaal vrij mogen spelen op de klimrekken of met klein materiaal.

Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gymkleden en gymschoenen, die ze van thuis meebrengen en die ze zelf gemakkelijk aan kunnen doen. Schoenen bij voorkeur met klittenband. U krijgt van school hiervoor een gymtas. De gymschoenen en gymkleden blijven op school. Wij geven de gymtassen iedere vakantie mee naar huis, zodat de kleden gewassen kunnen worden en u ook de gelegenheid heeft om te controleren of de kleding en schoenen nog de juiste maat hebben. **De schoenen en kleden a.u.b. voorzien van naam.**

Als het weer het toelaat, gaan we met de kinderen ook regelmatig buiten spelen.

Ook daar wordt natuurlijk een beroep gedaan op de grof motorische ontwikkeling.





Catechese

Het catecheseonderwijs vindt plaats middels een aantal thema's die gedurende het jaar aan bod komen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan Kerstmis en Pasen. Hierbij kan het ook voorkomen dat we een bezoek brengen aan de kerk. Daarnaast lezen we regelmatig een verhaal voor uit de kinderbijbel. In samenwerking met de parochie worden er ook enkele activiteiten ondernomen zoals bijvoorbeeld het maken van Palmpaasstocken.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie loopt als een rode draad door alle thema's heen. In het gehele aanbod staat het actief ontdekken van de wereld om ons heen centraal.

Sociaal-emotioneel leren

Op Heilig Hart staat het sociaal emotioneel leren hoog in het vaandel. Schoolbreed werken wij met de online methode Kwink.

Kwink heeft twee lijnen: voor sociaal-emotioneel leren én voor burgerschap. Samen vormen die een dekkend aanbod voor de inhoud van de nieuwe Burgerschapswet. De lessen voor onder-, midden- en bovenbouw hebben gelijke thema's die burgerschap concreet en expliciet maken. Er is veel aandacht voor de fundamente van onze democratische rechtstaat die bestaat uit rechten én plichten.

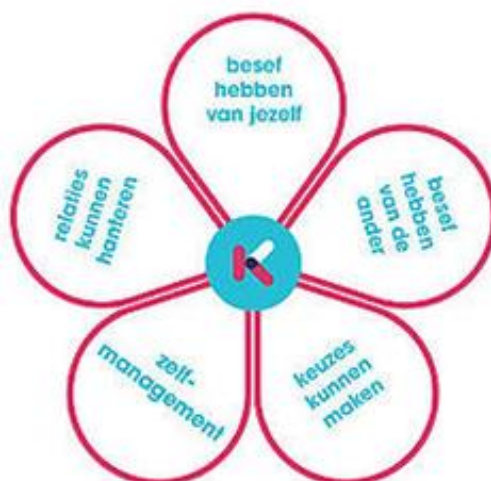
Het sociaal emotionele deel van de methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. De methode sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Sinds het schooljaar 2017-2018 werken wij op Heilig Hart met elementen van PBS. Deze aanpak richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. Door regelmatig aandacht te besteden aan het sociaal- emotioneel leren hopen we een veilig en positief klassenklimaat te creëren, waarbij leerlingen weten welk gedrag van hen verwacht wordt. Een goede samenwerking tussen de school en ouders is hierbij belangrijk.

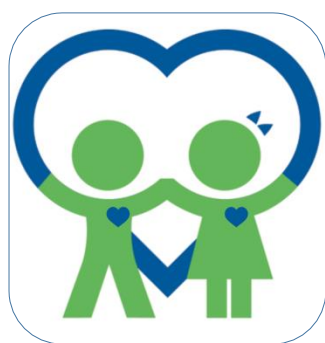
Op Heilig Hart leren wij routines aan, waarbij passende gedragsverwachtingen horen.

Deze routines worden gekoppeld aan Kwink.

Binnen de school zijn er gedeelde waarden, welke het fundament vormen om leerlingen te betrekken bij het sociaal- emotioneel leren.

Deze waarden zijn voor iedereen zichtbaar in de school, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving!





Creatieve ontwikkeling

Tijdens de werkles wordt er aandacht besteed aan expressie. De kinderen mogen vrij knutselen en tekenen, maar er kunnen ook geleide opdrachten zijn in de vorm van een plak- of knutsellesje. Deze sluiten vaak aan bij de thema's.

We volgen de ontwikkeling van het tekenen door o.a. het maken van de "de tekening van de maand". De kinderen maken elke maand een tekening van zichzelf. Op het einde van de kleuterperiode worden deze 'Ik-tekeningen,' gebundeld in een boekje, mee naar huis gegeven.

Daarnaast bieden we tijdens de kringactiviteiten ook versjes en liedjes aan, uiteraard passend bij het actuele thema. We maken hierbij o.a. gebruik van de digitale muziekmethode 123Zing.

Ook nemen we op verschillende momenten in het schooljaar deel aan activiteiten vanuit het kunstpodium of theek5.

Taal-, lees-, en rekenontwikkeling

Mondelinge taal

Goed kunnen spreken en luisteren is belangrijk; mondelinge taalvaardigheid is de basis voor schriftelijke taalvaardigheid en hangt sterk samen met de sociaal-emotionele ontwikkeling. In ons aanbod speelt mondelinge communicatie daarom voortdurend een fundamentele rol. Bij vrijwel alle activiteiten is sprake van interactie tussen leerkracht en kinderen, tussen kinderen onderling en tussen kinderen en de pop Pompom.

Woordenschat

Woordenschatonderwijs is pas effectief als nieuwe woorden herhaaldelijk en in verschillende contexten worden aangeboden. Daarom worden de woordenschatwoorden per thema diverse malen aangeboden, zowel in de kring als tijdens de speel- /werkactiviteiten. Tot de woordenschat hoort ook de rekenwoordenschat. Daaraan wordt in ieder thema aandacht besteed.

Onder de rekenwoordenschat vallen bijvoorbeeld begrippen rond tijd, zoals vandaag, gisteren en morgen, de namen van de dagen, de maanden en de seizoenen. Ook hoeveelheidsbegrippen (meer, minder, meeste, weinig, evenveel) en plaatsbepaling (zoals op, onder, in, naast en overheen) komen aan bod. Tevens gebruiken we hierbij de computerprogramma's van Gynzy, Squla en Schatkist.

Beginnende geletterdheid

De doelen van de beginnende geletterdheid komen structureel aan bod. Voor een goede start met het aanvankelijk lezen in groep 3 zijn de ontwikkeling van het taalbewustzijn en het alfabetisch principe (ontdekken dat klanken gekoppeld zijn aan tekens) belangrijke voorwaarden.

Het schrijven van letters

Kinderen van groep 1 en 2 hoeven nog niet te kunnen schrijven. Mocht uw kind er wel interesse voor tonen, dan stellen we het op prijs dat u de letters aanleert die achter in dit boekje terug te vinden zijn.

Als we in de klas over letters praten en ze benoemen, gebruiken we daarvoor de klank zoals je ze in het woord hoort. Een 'a' is dus geen 'aa' zoals je in het alfabet zegt, maar een echte 'a'.

Beginnende gecijferdheid

De rekendoelen komen aan bod:

- tijdens de activiteiten in de kring,
- in de werk/speelmomenten,
- tijdens het werken met de Cijfermuur en de Tijdwijzer,
- in de computerprogramma's Gynzy, Squla en Schatkist Rekenen.

De rekenmethodes Rekenrijk en Rekenplein gebruiken we als aanvulling op het rekengedeelte in onze thema's.



Heilig Hart School
DONGEN



Het leerlingvolgsysteem

Observaties, toetsen en leerlingenzorg

Tijdens de kleuterperiode volgen we de vorderingen van de kinderen met behulp van een leerlingvolgsysteem. Wij hanteren het observatiemodel KIJK! en hebben de doelen geïntegreerd in ons aanbod.

Aan de hand van observatielijsten houden we de ontwikkeling op verschillende gebieden in de gaten.

Een leerling die 4 jaar wordt in oktober, november of december is een heel jonge leerling, een herfst-leerling. Gedurende de groep 1/2 periode bekijken we tegen het einde van het schooljaar of de leerling doorstroomt naar het volgende leerjaar. Een leerling die na 31 december 4 jaar wordt, noemen we een instromer. Na de zomervakantie gaat deze leerling naar groep 1.

Als het nodig is, kan er naar aanleiding van de observaties a.d.h.v. het leerlingvolgsysteem met de interne begeleidster een aangepast begeleidingsprogramma worden samengesteld en uitgevoerd. De ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld.

Rapportage aan ouders

De kinderen van groep 1 krijgen aan het einde van het schooljaar een portfolio en de kinderen van groep 2 krijgen tweemaal per schooljaar een portfolio.

In het portfolio van uw kind vindt u o.a. het KIJK-rapport. Dit wordt ingevuld aan de hand van de eerder genoemde observatielijsten van de methode KIJK. Daarnaast vindt u in het portfolio foto's van momenten of werkjes waarop uw kind trots is.

Ook zijn er gedurende het schooljaar 10-minutengesprekken. U krijgt t.z.t. hiervoor een uitnodiging.



Ouders in onze school

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan, waarin vertegenwoordigers van ouders samen met enkele leerkrachten mee kunnen denken over de ontwikkelingen binnen de school.

De MR overlegt met de directie over belangrijke aangelegenheden, zoals:

- De uitgaven van geld en aanpassing van gebouwen.
- Het vaststellen van vakanties en vrije dagen.
- De manier waarop men ouders wil mee laten helpen in het onderwijs en bij andere activiteiten.
- De aanstelling en inzet van leerkrachten.

De M.R. heeft twee soorten rechten:

1. Instemmingsrecht en
2. Adviesrecht

Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn.

Oudercommissie

De oudercommissie is een oudergeleding die tot doel heeft ondersteuning te bieden bij het organiseren van activiteiten, zoals de kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, een sport- en speldag en onze jaarlijkse schoolreis.

De oudercommissie bestaat uit ouders en leerkrachten.

Ook heeft iedere groep een klassenouder.

Een klassenouder is iemand die de leerkracht helpt bij diverse activiteiten.

In het begin van het schooljaar wordt u in de gelegenheid gesteld uzelf hiervoor op te geven. Indien er meer belangstellenden zijn, wordt er geloot. Op verschillende momenten in het jaar kunt u via de leerkracht of klassenouder gevraagd worden om te helpen bij een activiteit. U kunt zich hiervoor dan per activiteit opgeven.

Indien u interesse heeft om de klassenouder te worden van de groep waarin uw kind zit, horen wij het graag! U kunt dit kenbaar maken door een mailtje te sturen naar de leerkracht van uw kind.

1-2A: karenvelings@heilighartschool.com

1-2B: josinevanderknaap@heilighartschool.com

1-2C: marjajansen@heilighartschool.com

1-2D: steffijansen@heilighartschool.com

1-2E: hannekeintgroen@heilighartschool.com





Algemene afspraken en regels

- Wilt u de Parro app goed in de gaten houden? Daarop kunnen mededelingen staan vanuit de leerkracht van uw kind, maar ook de nieuwsbrieven en uitnodigingen voor 10-minutengesprekken vindt u hier. In uitzonderlijke gevallen kunt u ook nog wel eens een e-mail ontvangen.
- Mocht u geen berichten ontvangen, check dan via het ouderportaal van Parnassys of uw gegevens nog kloppen.
- Is uw kind ziek, wilt u dit dan voor schooltijd via Parro doorgeven onder het kopje absenties. Ook bij een bezoek aan tandarts, dokter etc.
- Nieuwe kleuters krijgen de kans om langzaam aan school te wennen. Daarom mogen deze kinderen 8 dagdelen of 4 dagen in de 2 weken voorafgaand aan de verjaardag komen oefenen.
- Als uw kind jarig is (de vierde verjaardag vieren we niet op school), openen we de dag met het feest. U mag daarbij aanwezig zijn en vervolgens tot de pauze blijven. Dit is overigens geheel vrijblijvend. Wij vragen u wel om jongere broertjes/zusjes voor die ochtend ergens anders onder te brengen.
- De verjaardagen van de kleuterjuffen worden meestal samen gevierd op de zogenaamde "juffendag". De klassenouder zorgt voor een cadeautje. Als uw kind toch iets wil geven, laat dit dan door hem/haar zelf maken.
- Voor de verjaardagen van papa en mama mogen de kinderen iets knutselen. De data van de verjaardagen worden ingevuld op de verjaardagskalender in de klas.
- Als uw kind allergisch is voor bepaalde voedingsstoffen, wilt u dat dan even melden. Dan wordt daar tijdens festiviteiten rekening mee gehouden of er wordt aan u om een alternatief gevraagd.
- Iedere groep heeft een klassenouder nodig die de leerkracht ondersteunt bij festiviteiten. Indien nodig zal de klassenouder andere ouders benaderen voor hulp.
- Op het einde van het schooljaar verzoeken wij u ons mee te helpen met het poetsen van de ontwikkelingsmaterialen.
- Door de aangescherpte regels rondom de privacywetgeving mogen wij als school helaas geen adressenlijst meer meegeven. Om speelafspraken te maken met vriendjes verzoeken wij u om zelf de betreffende ouders aan te spreken voor het verkrijgen van telefoonnummer en adres.
- Wilt u uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje niet op school uitdelen. Dit is namelijk niet leuk voor kinderen die niet of bijna nooit uitgenodigd worden.
- We zouden het om diezelfde reden ook op prijs stellen als u eventuele kerstkaarten bij de vriendjes of vriendinnetjes van uw kind in de bus zou willen doen en ze niet via school laat verspreiden.
- Geef uw kind geen speelgoed mee naar school. Hiervoor is de speciale meeneemochtend op maandag of de Ik-dag.
- Elke ochtend en middag eten en drinken we in de klas. Wilt u controleren of de deksel van de drinkbeker goed gesloten is en het fruit indien nodig schoongemaakt en gesneden meegeven. We waarderen het zeer als u het tussendoortje en de lunch zo gezond mogelijk houdt.
- **Wilt u fruitbakjes, bakers, gym schoentjes, gymkleden en spijkerjasjes (deze lijken zo op elkaar) voorzien van naam.**



- Is uw kind iets kwijt, vraag het ons of kijk in de gevonden voorwerpen kast in de hal bij de trap. Vooral bij het wisselen van de seizoenen blijven er veel spullen (zoals jassen, sjaals, handschoenen etc.) liggen.
- In de eerste week na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen. U ontvangt van de juf een parro op welke dag dit zal plaatsvinden. Wilt u er aan denken het haar die ochtend niet te vlechten of geen gel in het haar te doen. Dat bemoeilijkt de luizencontrole.
- Wilt u ons spreken, dan kunt u hiervoor altijd een afspraak met ons maken. Na schooltijd hebben we meer ruimte en tijd om rustig een gesprek met u te voeren.
- Zijn er zaken die u niet begrijpt of die u dwars zitten, maak dan een afspraak met de desbetreffende leerkracht. Een gesprek kan vaak al veel duidelijkheid scheppen en voorkomt onnodige onrust.
- Kinderen die in de laatste schoolmaand 4 jaar worden, adviseren wij om pas na de zomervakantie te starten.
- De Schoolstraat is een openbare weg. We willen de ouders of verzorgers toch vragen om bij het ophalen van de kinderen niet te parkeren of niet te fietsen in de Schoolstraat. Dit in verband met de veiligheid van de kinderen.
- Als u denkt dat u als laatste het schoolplein verlaat, wilt u dan de poort sluiten met het extra veiligheidsklepje bovenop!
- Uitgebreide informatie over onze school vindt u in de schoolgids op www.heilighartschool.com.

a b c d e f g h

i j k l m n o p

q r s t u v w x

y z ÿ . , ! ? - + x =

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0