

Heilig Hartschool Dongen

Schoolplan

2019 - 2023



Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het **onderwijskundig beleid**, het **personeelsbeleid** en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de **aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen**, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze de identiteitscommissie, bedoeld in artikel (WPO art. 17d, WVO art. 53d), invulling geeft aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool.

(WPO art.12.1 / WVO art.24.1)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1 Inleiding	4
1.1 Beknopte beschrijving van onze school	4
1.2 Doelen van dit schoolplan	4
1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen	4
1.4 Waar staan we voor	5
1.4.1 Missie van Stichting Initia	5
1.4.2 Missie en visie van onze school	5
1.5 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt	6
1.5.1 Schoolontwikkeling 2015-2019	6
1.5.2 Stand van zaken	7
1.6 Vooruitblik: wat komt er op ons af	7
1.6.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school	7
1.6.2 Ontwikkelingen binnen de school	7
1.7 Wat willen we in de komende periode bereiken	7
1.7.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Stichting Initia	7
1.7.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school	8
1.8 Onze voornemens voor de komende vier jaar	8
1.8.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken	8
2 Onderwijskundig beleid	10
2.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Stichting Initia	10
2.1.1 Visie en uitgangspunten (Zie strategisch beleidsplan van Stichting Initia)	10
2.1.2 Strategische doelstellingen (Zie strategisch beleidsplan van Stichting Initia)	10
2.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school	10
2.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep	10
2.4 De inhoud van ons onderwijs	11
2.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	12
2.6 Zorg en begeleiding	13
2.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen	13
2.8 Samenwerking	13
3 Personeelsbeleid	15
3.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Stichting Initia	15
3.1.1 Visie en uitgangspunten (Zie personeelsbeleid Stichting Initia)	15
3.1.2 Strategische doelstellingen (Zie personeelsbeleid Stichting Initia)	15
3.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	15
4 Kwaliteitsbeleid	17
4.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Stichting Initia	17
4.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg	17
4.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid	17
4.1.3 Doelen kwaliteitsbeleid van de school	17
4.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd	17
4.3 Het verbeteren van de kwaliteit	18
4.4 Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit	18
4.5 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg	18
5 Bijlagen	19
5.1 Lijst verplichte documenten	19

1 Inleiding

1.1 Beknopte beschrijving van onze school

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Initia, met haar 1300 leerlingen, de grootste scholenstichting voor het primair onderwijs voor Dongen en omgeving. De Heilig Hartschool heeft hierbinnen met haar 400 leerlingen het grootste aandeel. Door de centrale ligging tussen de wijken, plan West 1 en 2, Centrum, Biezen en Beljaart, waarvan de laatste in aanbouw is, trekt de Heilig Hartschool leerlingen uit bijna heel Dongen en soms uit naastgelegen gemeentes. Dit laatste door het gevestigde imago van de school. De Heilig Hartschool heeft een rijke historie in Dongen en heeft een plaatsje in de harten van vele Dongenaren.

Zo'n imago krijgt een school niet zomaar. Dit moet je verdienen en onderhouden. In de afgelopen 100 jaar heeft de Heilig Hartschool zichzelf dan ook steeds de vraag gesteld; "Hoe kunnen we onze leerlingen in de huidige tijd blijven boeien en hun talenten laten ontplooiën?" Deze vraag zet aan tot actie en moedigt de school aan om zich te blijven ontwikkelen en zich steeds weer aan te laten passen aan wat haar leerlingen nodig hebben om tot ontplooiing te kunnen komen. De afgelopen jaren heeft de school vanuit de visie van MI, Meervoudige Intelligentie, vorm en inhoud gegeven aan het onderwijs.

De komende jaren willen we deze visie graag verbreden tot 'talentonderwijs', omdat we vinden dat een hedendaagse school in een splinternieuw gebouw alles in zich moet hebben om kinderen zoveel mogelijk op hun 'eigenwijze' te laten leren. Zodat ze hun talenten optimaal kunnen leren benutten, nu en in hun verdere leven.

1.2 Doelen van dit schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Stichting Initia.

Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 2), ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3) en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

Vaststelling schoolplan en schoolgids

1. *Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vast.*
2. *Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgende schooljaar.*
3. *De school zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids onmiddellijk na de vaststelling aan de inspecteur.*

(WPO art. 16 / WVO art.24c)

Een schoolplan is een richtinggevend document dat het schoolteam activeert, motiveert en stimuleert om hun onderwijs te verbreden en verdiepen in de komende vier jaren. Het is dan ook vanzelfsprekend dat het schoolteam een belangrijk aandeel levert aan dit plan. Voor de Heilig Hartschool geldt dat elke specifieke leerlaag, te weten 1/2, 3/4, 5/6, 7/8, hun eigen ambities heeft mogen formuleren, passend bij het kader van visie en missie van de school. Kortom men heeft zichzelf in een aantal 'ontwikkelbijeekkomsten' de vraag gesteld, hoe gaan wij ons onderwijs de komende vier jaar verbreden van MI, meervoudige intelligentie, naar 'talentonderwijs'. Dit alles ook nog eens binnen een nieuw gebouw, dat wij graag als 'talentcampus' zouden zien.

Na completering van het schoolplan zal, na goedkeuring door de PMR en OMR, het plan ter goedkeuring worden voorgelegd aan de directeur-bestuurder Max Verhoeven. Hierna zal vóór 1 augustus 2019 het plan worden aangereikt aan de Inspectie van het Onderwijs, te weten via het schoolportaal.

1.4 Waar staan we voor

1.4.1 Missie van Stichting Initia

Stichting Initia heeft in haar statuten vastgelegd dat zij “zonder winstoogmerk ten doel heeft te voorzien in en bevorderen van het onderwijs in Dongen en omgeving. De stichting beoogt op haar scholen onderwijs te geven op katholieke grondslag.”

In de komende beleidsperiode wil de stichting bereiken dat de scholen niet alleen goed maar ook kansrijk onderwijs bieden en neemt ze zich de verantwoordelijkheid van goed werkgeverschap ter harte:

Stichting Initia ziet het als haar missie goed en kansrijk onderwijs te bieden en voor medewerkers een aantrekkelijke werkgever te zijn.

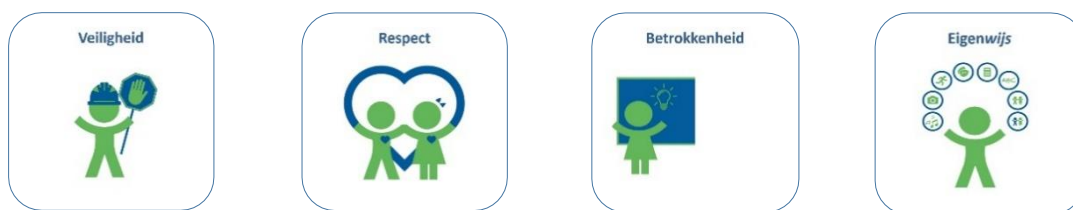
1.4.2 Missie en visie van onze school

We willen als Heilig Hartschool antwoord blijven geven op de volgende vraag:

“Hoe kunnen we onze leerlingen in de huidige tijd blijven boeien en hun talenten laten ontplooiën?”

Door het stellen van deze vraag leggen we onszelf de missie op: ‘we willen onze leerlingen vanuit de mogelijkheden passend bij de huidige tijd boeien, opdat zij hun talenten kunnen ontplooiën.’

Veel belangrijker is natuurlijk de manier waarop we dat op de Heilig Hartschool mogelijk willen maken. In beginsel gaan we op de Heilig Hartschool uit van de volgende vier kernwaarden:



Daarnaast hebben we drie werkwoorden toegevoegd aan ons logo:

Ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen.

De toekomst van de wereld, zit vandaag op onze school. Leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Wij zijn een school die elk kind voorbereidt op zijn plek in de wereld van de 21e eeuw. Leerlingen maken deel uit van de samenleving, waarbij niet alleen kennis van belang is. Met ons onderwijs dagen wij elke leerling uit om het beste uit zichzelf te halen. We houden rekening met de verschillende leerstijlen en niveaus van leerlingen.

Vanuit onze visie creëren we een veilig en respectvol schoolklimaat, waarbij adequaat gedrag systematisch op een positieve manier wordt bekrachtigd. We vinden het belangrijk dat leerlingen respectvol met zichzelf en anderen omgaan. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te werken met anderen, waarbij ze leren om hun grenzen aan te geven.

Plezier in het leren staat bij ons hoog in het vaandel. We vinden dat autonomie, relatie en competentie (Stevens, 2004) de basiselementen bevatten om tot leren te kunnen komen. Zo heeft spelend leren een centrale positie gekregen binnen onze onderbouw.

In onze school vinden wij het belangrijk om talenten te ontwikkelen. We geloven dat ieder kind op zijn of haar manier ‘eigenwijs’ is, waarbij we ons onderwijs zodanig inrichten dat leerlingen hun talent mogen ontdekken en uitoefenen. We stimuleren hiermee creativiteit, sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en hogere opbrengsten.

Om het talent aan te wakkeren, doorloopt een leerling van de Heilig Hartschool in zijn basisschooltijd de drie bovengenoemde werkwoorden. Hij zal talenten ontmoeten, maar ook klasgenoten, leerkrachten, gastdocenten of ouders en oud-leerlingen. Door een prettig schoolklimaat en een goed aanbod van sociaal-emotioneel leren, zullen deze ontmoetingen veelal erg prettig verlopen en onze leerling verrijken. Mocht het een keer minder wenselijk verlopen, dan praten we met de leerling en bespreken hoe dit in het vervolg beter kan, zo is er sprake van leren.

Ontmoetingen met anderen zorgen voor inspiratie, voor iets nieuws ontdekken en willen kunnen. Niets is sterker dan een kind dat iets wil kunnen. Met vallen en opstaan zal elke leerling zijn talent ontdekken. Er wordt geleerd, omdat het kind wil leren. De leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd.

De Heilig Hartschool streeft ernaar haar rol binnen de samenleving specifiekier tot uiting te laten komen en haar identiteit eveneens specifiekier te benoemen en te etaleren. Bovendien streven wij naar een opwaartse lijn in de kwaliteit van onderwijs, waarbij de specifieke talenten van de leerlingen, ouders en leerkrachten die verbonden zijn met de school op waarde worden geschat en zij de gelegenheid krijgen deze verder te ontwikkelen. Hiermee doen we recht aan alle onderwijsbehoeften van leerlingen die de school rijk is en leveren we passend onderwijs.

1.5 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt

1.5.1 Schoolontwikkeling 2015-2019

We hebben gebouwd aan de basis van onze school, te beginnen bij het pedagogisch klimaat, de afgelopen 2 jaren. N.a.v. het inspectierapport van 2017 hebben we de basis van het onderwijs op de Heilig Hartschool herijkt en verstevigd met methodieken uit de huidige tijd. Daarmee kunnen we onze nieuwe ambities op een goed fundament bouwen. Dit fundament bestaat uit de drie beleidsterreinen voor goed onderwijs van de Inspectie van Onderwijs, te weten pedagogisch handelen, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen. Hieronder leest u één van de laatste evaluaties op deze beleidsterreinen:

Pedagogisch handelen

In de eerste periode van dit schooljaar zijn we op Heilig Hart voortvarend gestart. Het pedagogisch handelen is schoolbreed aangepakt op basis van de vijf pijlers SWPBS, Schoolwide Positive Behaviour Support, hierdoor hebben we een mooie lijn weten te creëren op basis van de kernwaarden en 3 uitgewerkte routines. Dit jaar wordt het scala aan routines verder geborgd en uitgediept. We starten met 'gedrag als een vak'. Op basis van KWINK krijgen onze leerlingen les in sociaal-emotioneel leren. Een mooie aanvulling om het veilige klimaat vanuit PBS nog sterker te verankeren in de basis van de school. Door het afnemen van de Veiligheidsmonitor van WMK-PO hebben we een zeer positief beeld verkregen van het schoolklimaat. Een ruime 8.5 krijgt de Heilig Hartschool, waarmee we in voldoende mate het pedagogisch handelen op gang hebben gebracht.

Zicht op ontwikkeling

Het uiteindelijke doel is om het didactisch handelen op de Heilig Hartschool op een hoger plan te tillen. We willen effectief onderwijs geven, door in voldoende mate af te stemmen op onze leerlingen. Twee zaken liggen hieraan voorwaardelijk ten grondslag. De eerste, pedagogisch handelen, is reeds besproken en in voldoende mate gerealiseerd om nu door te kunnen stappen. De tweede, zicht op ontwikkeling, dient voorwaardelijk nog verder uitgediept te worden. Zo hebben we groepsoverzichten geïntroduceerd en zijn de leerkrachten deze groepsoverzichten aan het vullen met de informatie die er over de leerlingen voor handen is. Dit is een flinke klus die wat tijd vergt, maar wat zich later terug zal vertalen in tijdswinst, omdat er een overzichtelijke, alles omvattende informatiebron is, waar vanuit we ons onderwijs zullen gaan opbouwen. Oftewel onze didactische en organisatorische keuzes op zullen baseren. Door de keuze voor kennismakingsgesprekken met ouders hebben we eveneens de gelegenheid om de groepsoverzichten aan te vullen met gegevens die ouders nog toe te voegen hebben over hun kind. Zo ontstaat er een totaalbeeld en krijgen we in beeld hoe onze kinderen zich ontwikkelen en veel belangrijker op welke manier zij leren en wat ze nodig hebben om in voldoende mate tot leren te kunnen komen.

Didactisch handelen

Het groepsoverzicht willen we op een zo kort mogelijke manier vertaald hebben naar goed didactisch handelen. Dit gaan we doen op basis van de periodeplanning, welke nu geïntroduceerd is en waarmee de leerkrachten aan het experimenteren zijn. Dat betekent dat afwijkingen van het basisaanbod vermeld staan in de weekplanning en dat de leerkracht hierin ook zijn evaluaties bijhoudt en direct kan bijsturen, als dit nodig blijkt. De eerste periode die we daadwerkelijk op basis van deze periodeplanning gaan vormgeven is de 9 weken na de herfstvakantie. Deze plannen we volledig in voor de herfstvakantie, zodat leerkrachten zich in deze periode alleen maar hoeven te focussen op de leerstof en de leerlingen en welke didactische structuren of instrumenten ertoe moeten gaan leiden dat de leerstof bij de leerlingen beklift.

Inmiddels werken leerkrachten enige tijd met de nieuwe systemen. De komende jaren zullen we ons ook nog blijven richten op het borgen en optimaliseren van het fundament onder het onderwijs op school.

1.5.2 Stand van zaken

Op Heilig Hart staat het fundamentele onderwijs in de steigers. Zo is er een vergevorderd pedagogisch beleid opgetuigd. Dit beleid gaan we koppelen aan het beleidsterrein 'sociale veiligheid'. Zo beschikt de Heilig Hartschool over een stevige basis.

In het komende schoolplan is de tijd rijp om de ambities van de school, gebaseerd op de missie en visie te gaan realiseren:

- Talentonderwijs vormgeven, door Meervoudige Intelligentie te gaan verbreden.
- Een nieuw schoolgebouw ontwerpen, inrichten en betrekken.
- Het eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten, d.m.v. portfolio en kind-doelgesprekken.
- Ouders als partners in de school betrekken, d.m.v. ouderbetrokkenheid 3.0.

Tenslotte is het voor de Heilig Hartschool van belang om grip te houden op de groei van het leerlingenaantal. Hierin is huisvesting op de huidige locatie, voorzien van een houdbaarheidsdatum. Hiertoe zal in de komende jaren wellicht ook een nauwe samenwerkingen met Initiascholen in de omgeving leiden tot oplossingen om ook de leerlingenstroom van de Heilig Hartschool tot de nieuwbouw van een (tijdelijke) plek te kunnen voorzien.

1.6 Vooruitblik: wat komt er op ons af

Op basis van de analyse die op schoolniveau is opgesteld volgens de werkwijze van de 'Balanced Scorecard', kunnen we het volgende concluderen:

1.6.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school

De Heilig Hartschool staat onder druk vanwege een stevige toestroom van leerlingen. Dit doet het leerlingenaantal groeien. Echter is het huidige schoolgebouw slechts toereikend voor 17 groepen, hiervan zijn er vanaf de start van dit schoolplan 16 reeds gevuld. Dit terwijl Initiascholen in nabijgelegen wijken weinig tot geen leerlingen weten te trekken. Een verregaande samenwerking tussen de scholen lijkt hier op zijn plaats.

1.6.2 Ontwikkelingen binnen de school

De Heilig Hartschool is van een middelgrote school doorgegroeid tot de grootste basisschool van Dongen en lijkt volgens de demografische prognoses, ook voldoende stabiliteit te kunnen verkrijgen om dit de komende tientallen jaren zo te laten blijven. Intern heeft dit als gevolg dat er een effectievere structuur benodigd was om het geheel te kunnen blijven organiseren.

Op de Heilig Hartschool werken we daarom met een facilitair team onder leiding van een directie-assistent en 4 onderwijskundige teams onder leiding van een eigen onderwijskundig teamleider en een bouwcoördinator, dit alles staat weer onder leiding van een directeur, gesteund door zijn MT. Op deze manier houden we de stuurkracht dicht op de vloer en dat zorgt voor veel effectiviteit bij ontwikkelingen en implementatieactiviteiten.

Op Heilig Hart is sprake van een stevige basis. We voldoen dan ook aan alle voorwaarden voor goed onderwijs, zoals beschreven in de Initiastandaarden. We blijven dit cyclisch evalueren en borgen. Onze school gaat onderdeel uitmaken van IKC Beljaart. Het schoolbestuur is bouwheer van dit prachtige nieuwe kindcentrum en zal zorgdragen voor de uitvoering van de bouw en de procesregie voeren. Op onderwijskundig gebied gaan we onze eerdergenoemde ambities waarmaken.

1.7 Wat willen we in de komende periode bereiken

1.7.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Stichting Initia

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Stichting Initia een koers uitgezet waarin elke Initiaschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het schoolplan voor de jaren 2019 – 2023..

We gaan werken aan zeven hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

- 1) Leerlingen stromen uit op het te verwachten niveau of hoger op grond van hun potentie;
- 2) Stichting Initia is leidend in primair onderwijs in Dongen;
- 3) Stichting Initia biedt onderwijs in een aantrekkelijke, veilige en stimulerende leer- en werkomgeving;

- 4) In 2023 is er rond stichting Initia een dekkend netwerk van alle partners die betrokken zijn bij de optimale ontwikkeling van het kind;
- 5) Stichting Initia heeft een adequaat functiehuis;
- 6) Stichting Initia heeft een financieel duurzaam en gezonde situatie die het de stichting en haar scholen mogelijk maakt de doelen te bereiken;
- 7) De kwaliteitscyclus is integraal ingebed in de cultuur van Initia en haar scholen zodat er sprake is van een integrale kwaliteitscultuur.

1.7.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Onze school maakt deel uit van Stichting Initia. De ambities en strategische doelstellingen van Stichting Initia vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Onze ambities

- Talentonderwijs vormgeven, door vanuit Meervoudige Intelligentie te gaan verbreden.
- Een nieuw schoolgebouw ontwerpen, inrichten en betrekken.
- Het eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten, d.m.v. portfolio en kind-doelgesprekken.
- Ouders als partners in de school betrekken, d.m.v. ouderbetrokkenheid 3.0.

Onze strategische beleidsdoelstellingen

- Door een verregaande samenwerking met andere Initiascholen in dezelfde omgeving onze draagkracht en integraliteit vergroten. Het in verbinding staan met de omgeving wordt steeds belangrijker ten aanzien van de leerlingengroei en *dekkend netwerk*.

1.8 Onze voornemens voor de komende vier jaar

1.8.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

Op basis van het eerdergenoemde, worden we als school gedreven door de volgende speerpunten:

1. Talentonderwijs
2. Een nieuw schoolgebouw
3. Eigenaarschap
4. Ouders als partners
5. In verbinding met omgeving

De speerpunten voor ontwikkeling:

Speerpunt 1: Talentonderwijs

In de komende vier jaren gaan we onze onderwijskundige beleidsterreinen verder borgen. We streven daarbij naar een grote samenhang tussen pedagogiek, didactiek en zicht op ontwikkeling. Dit gaat ruimte geven voor thematisch geïntegreerd werken / spelend leren en in groeiende mate voor gepersonaliseerd leren. Dit verstaan we onder talentonderwijs in de komende vier jaren en zijn in de bijlage verder uitgewerkt per bouw. Autonomie, relatie en competentie (Stevens, 2004) zijn de basiselementen om tot leren te kunnen komen. Bij dit speerpunt doelen we voornamelijk op het basiselement 'competentie'.

Speerpunt 2: Een nieuw schoolgebouw

In de komende vier jaren gaan we ons opmaken voor de overgang naar een nieuw te bouwen schoolgebouw, genaamd IKC Beljaart. We streven ernaar om dit gebouw te betrekken anno 2021. Een belangrijk aandachtspunt vinden we dat de sfeer van de Heilig Hartschool, behouden blijft en als het ware meeverhuist naar IKC Beljaart. Als school zullen we deze rol blijven vertolken in de bouwcommissie, bestaande uit het schoolbestuur als bouwheer en de door hen gemandateerde project- en bouwbegeleiding.

Speerpunt 3: Eigenaarschap

In de komende vier jaren willen we het eigenaarschap van onze leerkrachten, leerlingen en hun ouders gaan aanmoedigen. Autonomie, relatie en competentie (Stevens, 2004) zijn de basiselementen om tot leren te kunnen komen. Bij dit speerpunt willen we de autonomie bij éénieder vergroten, zodat er door ons allen geleerd wordt en we daadwerkelijk kunnen spreken van een 'lerende organisatie'. De ontwikkeling van portfolio, maar ook het aangaan van duurzame samenwerkingsrelaties op gebied van kinderopvang en nascholing, evenals het expertiseteam van Stichting Initia vallen onder dit speerpunt.

Speerpunt 4: Ouders als partners in de school

De komende vier jaren willen we een flinke stap voorwaarts zetten op gebied van oudercommunicatie. Hierin is toegankelijkheid veiligheid en bereikbaarheid de kern. In speerpunt 3 zit een fors overlap met dit speerpunt, omdat dit raakt aan het basiselement 'relatie'. Toch vinden we het nodig om dit apart te benoemen als speerpunt, zodat hier zeker aandacht naar uitgaat de komende jaren.

Speerpunt 5: In verbinding met de omgeving

De komende vier jaren willen we de ambitie 'dekkend netwerk' verder gaan verdiepen en uitwerken. In speerpunt 3 zit een fors overlap met dit speerpunt, omdat dit raakt aan het basiselement 'relatie'. Toch vinden we het nodig om dit apart te benoemen in samenhang met de enorme leerlingengroei die we voorzien voor de Heilig Hartschool. Een duurzame verbreding en verdieping van de inhoudelijke samenwerking met de Initiascholen en andere onderwijs- of aanverwante instellingen in de omgeving is hierbij onontbeerlijk. Eventuele sponsoring of andere samenwerkingen worden altijd vooraf besproken met de medezeggenschapsraad.

2 Onderwijskundig beleid

De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs,

b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma,

c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat, en

d. het zorgdragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 3b.

(WPO art. 12.2 / WVO art. 24.2)

2.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Stichting Initia

2.1.1 Visie en uitgangspunten (Zie strategisch beleidsplan van Stichting Initia)

2.1.2 Strategische doelstellingen (Zie strategisch beleidsplan van Stichting Initia)

2.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

Het onderwijsleerproces op de Heilig Hartschool is opgebouwd volgens het reguliere leerstofjaarklassensysteem. De school koerst op een uiteindelijke omvang van 5 combinatiegroepen voor kleuters, oftewel de groepen 1/2. En vervolgens steeds twee parallelgroepen per jaargroep, oftewel 2 groepen 3, 2 groepen 4 etc.

Het onderwijsproces binnen de Heilig Hartschool wordt door leerkrachten gepland met de 'periodeplanning'. Deze periodeplanning geeft de leerkracht overzicht in de aan te bieden leerstof en de ontwikkeling van de groep tot dusver. Hierin is het mogelijk om 3 zorgniveaus te faciliteren, namelijk zorgniveau 1, 2 en 3. Hierbij geldt dat het voor leerlingen al mogelijk is om verrijking of extra ondersteuning, binnen Passend onderwijs 'lichte zorg' genoemd, in de klas mogelijk te maken.

Binnen de Heilig Hartschool werken we met leerlagen. Dit zijn 4 bouwen van steeds 2 jaargroepen, oftewel leerlaag 1/2, 3/4, 5/6, 7/8. De leerkrachten in deze leerlagen werken nauw met elkaar samen onder leiding van een bouwcoördinator en een onderwijskundig teamleider. Deze functionarissen vormen samen met de directeur het MT van de school en dragen zorg voor het schoolbeleid en de doorgaande leerlijnen. De specifieke leerlingenzorg wordt gecoördineerd door een leerlaag-intern-begeleider vanuit het expertiseteam van Stichting Initia.

In principe starten leerlingen op de Heilig Hartschool vanuit hun klas. Steeds vaker komt het voor dat leerkrachten over de grenzen van hun klas heen, het onderwijsleerproces organiseren. Dit betekent voor leerlingen dat zij ook weleens in een andere klas of van een andere leerkracht of onderwijsondersteuner hun onderwijs ontvangen. Dit heeft te allen tijde als doel om het niveau of de onderwijsbehoeften van leerlingen nóg homogener te kunnen clusteren. Zo ontvangen leerlingen in groeiende mate onderwijs op maat op de Heilig Hartschool.

In een laatste geval komt het voor dat een klas, jaargroep of leerlaag een project met enkele groepen vastpakt. Deze projecten maken het voor kinderen mogelijk om hun overige talenten verder te ontwikkelen, te weten 21^{ste}-eeuwse vaardigheden en executieve functies. We willen op de Heilig Hartschool onze leerlingen dan op het puntje van hun stoel of zelfs volop in beweging zien, want dan wordt er pas écht geleerd!

2.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

(WPO art. 8.1 / WVO, art 2.2)

Als een leerling op de Heilig Hartschool komt, dan maakt het in eerste instantie deel uit van de groep. De eerste contacten ontstaan met klasgenoten en met de leerkracht. Dit geeft de leerling een veilig gevoel van geborgenheid. Op deze basis is ons onderwijsleerproces gefundeerd. Echter mocht deze 'veilige basis' ziek worden, dan ontstaat er toch een extra risicofactor binnen de school. En zeker met het huidige lerarentekort is vervanging eigenlijk niet meer te realiseren.

Binnen de Heilig Hartschool hebben we dit risico aanzienlijk weten te spreiden. Naast hun eigen leerkracht hebben kinderen vaak meerdere leerkrachten op Heilig Hart, waardoor het mogelijk wordt om bij ziekte of absentie van hun eigen leerkracht, een ander vertrouwd gezicht aan een groep te koppelen, dit kan een leerkracht, onderwijsondersteuner, maar ook een vergevorderde PABO stagiaire zijn. Zo weten we intern vaak voldoende vervanging voor handen te hebben en tevens de kinderen een vertrouwd gezicht te bieden.

Mocht dit alles niet lukken, dan zal er ad-hoc door de directeur en MT besloten worden wat te doen met een groep leerlingen. We houden hierbij altijd de kwalitatieve en veiligheidsaspecten als leidraad. Op basis hiervan kan ervoor gekozen worden groepen samen te voegen of leerlingen over andere groepen te verdelen. Ook kan het in een zeer uitzonderlijk geval zo zijn dat er voor een groep geen oplossing geboden kan worden, we zullen deze kinderen dan noodgedwongen naar huis of opvang laten gaan. Uiteraard worden ouders hierover geïnformeerd.

Gelukkig, is dit laatste nog niet eerder voorgekomen op de Heilig Hartschool. Dit maakt dat leerlingen dus in de meeste gevallen hun eigen vertrouwde leerkracht zullen ontmoeten. Deze leerkracht plant het onderwijs zorgvuldig in tijdvakken van grofweg 8 weken. Dit zijn 5 tijdvakken per jaar, uitgaande van 40 schoolweken. Naast het eerder beschreven pedagogisch handelen is het voor onze leerlingen ook essentieel dat de leerstof op een effectieve manier wordt aangeboden, het zogenaamde didactisch handelen. Nadat een leerkracht in kaart heeft gebracht wat voor kind effectief is, de zogenaamde onderwijsbehoeften op het 'groepsoverzicht', wordt het onderwijs ingepland. Hierbij worden door een leerkracht keuzes gemaakt, uit een schat aan mogelijkheden en werkvormen. Enkele voorbeelden zijn:

- samenwerkingsvormen vanuit de didactische structuren van MI of coöperatief leren
- zelfstandig werken vanuit een taakbord, dagtaak of weektaak
- instructie krijgen van een leerkracht of zelf geven aan een andere leerling
- bewegend leren buiten op het schoolplein
- spelend leren met een smartgame of in de kleuterklas

De resultaten van het onderwijs worden zorgvuldig opgeslagen in het 'Parnassys leerling administratiesysteem'. Als ouder heeft u op de Heilig Hartschool vanaf groep 3 onbeperkt toegang tot het ouderportaal van dit systeem. Hiermee kunt u 24/7 de voortgang van uw kind volgen. Mocht er echter iets verontrustends optreden in de voortgang van uw kind, dan zullen onze docenten dit bij u aangeven. Wat uiteraard betekent dat een wat minder resultaat op zijn tijd, niet direct reden tot zorg hoeft te zijn.

Tweemaal per jaar leggen de leerlingen vanaf groep 3 op de Heilig Hartschool een leerlingvolgsysteemtoets af voor de hoofdvakgebieden, rekenen, spelling, technisch lezen en later ook nog begrijpend lezen en studievaardigheden. Met deze toetsen bekijken we de voortgang van de leerlingen afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Op basis hiervan kunnen leerproblemen gesignaleerd worden of kan er een uitstroomperspectief worden opgesteld vanaf groep 6. Het uitstroomprotocol is verder uitgewerkt in het beleidsstuk 'Van 8 naar 1' van Stichting Initia.

2.4 De inhoud van ons onderwijs

Veel is er inmiddels gezegd over het onderwijsleerproces op de Heilig Hartschool. Inhoudelijk valt daar nog aan toe te voegen dat er op de Heilig Hartschool uitsluitend wordt gewerkt met toonaangevende onderwijsmethodes die in elk geval tot de landelijke top 3 behoren. Dit impliceert dat de methodes een goede aansluiting geven om de kerndoelen voor het primair onderwijs en een verrijkend aanbod hieromtrent te bieden aan onze leerlingen.

Betreft de leerlijnen die onze leerlingen doorlopen kan ik u eveneens verwijzen naar de landelijke SLO tussendoelen.

De methodes die op de Heilig Hartschool worden gebruikt voor de hoofdvakgebieden zijn:

Schatkist - kleuteronderwijs
Rekenrijk – rekenen
Veilig leren lezen en Estafette – technisch lezen
Spelling op maat – spelling
Taal op maat – taal
KWINK – sociaal-emotionele vaardigheden
Pennenstreken – schrijven
Blits – studievaardigheden

Verder wordt er ook geput uit het aanbod dat er voor basisscholen wordt gedaan d.m.v. allerhande thema's en projecten vanuit aanverwante verenigingen of belangengroepen. En zijn er additionele methodieken beschikbaar waaruit incidenteel geput wordt voor extra herhaling, verdieping of verrijking.

Tenslotte stelt de Heilig Hartschool zich inhoudelijk steeds weer ten doel, tenminste aan de in het beleidsdocument 'Standaarden van Initia' beschreven onderwijskundige basis te voldoen. Daarnaast beschikt de Heilig Hartschool over Chromebooks, welke het mogelijk maken om het onderwijs ook vorm en inhoud te geven vanuit IT.

2.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Zorgplicht veiligheid op school

1. *Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:*
 - a. *beleid met betrekking tot de veiligheid voert,*
 - b. *de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en*
 - c. *er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd;*
 - 1^e *het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en*
 - 2^e *het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.*
2. *Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.*
3. *Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over het instrument, bedoeld in het eerste lid, onderdeel b, dat door de school wordt vormgegeven of gekozen, waaronder:*
 - a. *de aandachtsgebieden die het instrument inzichtelijk maakt,*
 - b. *de representativiteit van het instrument, en*
 - c. *de frequentie waarmee het instrument wordt ingezet.*

(WPO art. 4c / WVO, art. 3b)

Op de Heilig Hartschool is er sprake van een buitengewoon prettig en veilig pedagogisch klimaat. Dit is het item wat een school sfeer en gevoel geeft. Dit is wat ouders ervaren als deze voor het eerst de school betreden om hun kind aan te melden en dit is wat een oud-leerling koestert in zijn herinnering aan een fijne schooltijd. Op Heilig Hart willen we dat een oud-leerling dit gevoel onmiddellijk herkent, wanneer hij of zij de school opnieuw bezoekt. Als school bieden we onze leerlingen houvast en structuur, zodat zij allen positief kunnen bijdragen aan deze sfeer. Hierdoor creëren we als school de veiligheid die nodig is om onze leerlingen zich open te laten stellen om tot leren te kunnen komen. Echter vergt dit onderhoud en benaderen we op onze school het 'gedrag' van onze leerlingen dan ook als een 'schoolvak'.

Op Heilig Hart liggen de volgende methodieken en meetinstrumenten ten grondslag aan deze sfeer die het preventiebeleid vormt voor een goed pedagogisch klimaat en sociale veiligheid op onze school:

- de vijf pijlers van SWPBS (SchoolWide Positive Behaviour Support)
- de methode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- het leerlingvolgsysteem van ZIEN!
- het leerlingvolgsysteem van KIJK!

- de sociale veiligheidsmonitor
- de toegankelijkheid van de Interne Vertrouwenscontactpersonen
- de afname van sociogrammen
- de opleiding en inzet van interne specialisten op groepsdynamica

Mocht het onverhoopt nog nodig zijn, dan heeft de school de volgende curatieve middelen voor handen:

- het pestprotocol
- het protocol grensoverschrijdend gedrag
- het schorsings- en verwijderingsprotocol
- de klachtenregeling voor ouders

Tenslotte draagt de school eveneens een signalerende functie t.a.v. de (sociale) veiligheid van haar leerlingen in buitenschoolse situaties. Hierin handelen we vanuit de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

2.6 Zorg en begeleiding

Als een leerling op de Heilig Hartschool meer nodig heeft om tot leren te kunnen komen, dan met de binnen Passend Onderwijs bedoelde, 'lichte zorg', mogelijk gemaakt kan worden. Dan is er de mogelijkheid om voor leerlingen een arrangement aan te vragen. Afhankelijk van de soort arrangement wordt dit aangevraagd bij de gemeente Dongen of het Samenwerkingsverband Breda.

Wanneer er sprake is van zorg rondom een leerling zal er altijd expertise worden geraadpleegd vanuit het 'expertiseteam' van Stichting Initia. Vanuit hier is er een leerlaag-intern-begeleider gekoppeld aan elke leerlaag, welke de leerkracht zal bijstaan en de regie zal voeren in geval van zorg rondom een leerling.

De volledige werkwijze is terug te lezen in het beleidsstuk 'Ondersteuningsplan' van Stichting Initia.

2.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen

Stichting Initia staat garant voor een goede onderwijskwaliteit binnen haar scholen. Hiertoe is er een kwaliteitscyclus afgesproken binnen de Heilig Hartschool. De basis hiervan wordt beschreven in het beleidsdocument 'Standaarden van Initia', waarnaar eerder in dit beleidsstuk al is verwezen.

De schoolopbrengsten van de Heilig Hartschool worden afgezet tegen het landelijke gemiddelde van de schoolniveaugroep op basis van de Eindtoets PO van Cito. Deze resultaten kunt u jaarlijks terugvinden op de website www.scholenopdekaart.nl of via de aanvullende informatie in de schoolapp.

De eindopbrengsten van de school worden nauwgezet gevolgd vanaf eind groep 6 en per half jaar wordt er conform protocol 'Van 8 naar 1' steeds een nieuwe prognose gesteld en mogelijk daarbij ook interventies opgesteld.

Voor de eerdere groepen wordt er eveneens een kwaliteitscyclus doorlopen. Zo wordt er na de midden toetsen van het leerlingvolgsysteem in februari en na de eindtoetsen in juni een datamuur opgemaakt. Deze datamuur geeft aan hoe we ons als school verhouden tot het landelijk gemiddelde. Bovendien worden er vanuit deze analyses trends en verbanden in beeld gebracht. We noemen dit 'zicht op ontwikkeling'.

Vanuit 'zicht op ontwikkeling' wordt er intervisie gehouden op het didactisch handelen in de groep. Indien nodig wordt er vervolgens op klassenniveau geïntervenieerd met als doel de kwaliteit van onderwijs op school zo op niveau te houden en op een hoger plan te kunnen tillen.

Uiteindelijk verantwoorden we de resultaten m.b.v. de data-expert vanuit het expertiseteam aan het schoolbestuur.

2.8 Samenwerking

Binnen het onderwijs is het steeds lastiger om als individuele organisatie kwaliteit te kunnen blijven bieden op alle beleidsterreinen. Binnen de Heilig Hartschool proberen we dit dan ook anders te doen. We zoeken op vele terreinen de samenwerking op met andere instanties en organisaties. Zo werken we bijvoorbeeld samen met:

- Gemeente Dongen
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Breda
- Schoolmaatschappelijk Werk
- GGD
- Stichting KID voor kinderopvang
- Petito's voor kinderopvang
- De Tovertuin voor kinderopvang

En nog vele andere aanverwante instellingen of partijen.

Binnen Stichting Initia, het schoolbestuur van de Heilig Hartschool en nog 5 andere Dongense scholen, te weten:

- Bs. Sint Agnes
- Bs. Noorderpoort
- Bs. Vlinderboom
- Bs. Sint Jan
- Bs. Achterberg

werken we verregaand samen op alle beleidsterreinen die het primair onderwijs kent. Samen hebben we als doel om een dekkend netwerk te bieden aan onze leerlingen, het liefst binnen Dongen, maar soms ook net buiten de Dongense grenzen.

Tenslotte maar zeker niet minder belangrijk werken we graag samen met ouders. Op school zien we kinderen 5 uur en 30 minuten per dag, maar de overige tijd besteden ze thuis. Dit betekent dat we geïnteresseerd zijn in hoe ouders het kind zien. Bij de start van de basisschooltijd van een kind zal de kleuterleerkracht dan ook een huisbezoek afleggen om daadwerkelijk de verbinding te leggen tussen thuis en school. Vervolgens zullen we in elk geval aan het begin van elk schooljaar een kennismakingsgesprek met ouders voeren, zodat we steeds weer met elkaar kunnen afstemmen wat we over en weer van elkaar mogen verwachten. Zo zorgen we op Heilig Hart, dat ouders, een partner worden in de school!

3 Personeelsbeleid

De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:

- a. *het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden,*
- b. *de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid,*
- c. *het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel,*
- d. *het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d, en*
- e. *de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op dat beleid.*

(WPO art. 12.3 / WVO art. 24.3)

3.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Stichting Initia

3.1.1 Visie en uitgangspunten (Zie personeelsbeleid Stichting Initia)

3.1.2 Strategische doelstellingen (Zie personeelsbeleid Stichting Initia)

3.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Binnen de Heilig Hartschool is de leerkracht de meest belangrijke figuur voor de leerlingen. De leerling en de leerkracht staan dan ook centraal en hun ontwikkeling is het meest essentieel.

Om de leerkracht zich zoveel mogelijk te kunnen laten richten op hun kerntaak zijn er binnen een school eveneens velerlei onderwijsondersteuners werkzaam. Deze groep is zeker zo belangrijk als de leerkracht, omdat zij ervoor zorgen dat de leerkracht zich kan richten op de doelgroep, waarvoor zij de belangrijkste persoon zijn, zoals reeds benoemd namelijk de leerlingen.

Binnen het schoolbestuur van Stichting Initia zijn een aantal belangrijke beleidszaken rondom personeel vastgelegd. Hierbij verwijzen we dan ook naar dit het personeelsbeleid voor de volgende zaken:

evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding;
functiemix

opbouw en toekomstige verdeling van LC/LD

- het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel
- professionaliseringskaders
- professionaliseringsplan (collectief/individueel)
- voldoen aan de eisen van bevoegdheid
- bekwaamheidsdossiers & wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden
- de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid
- taakbeleid
- functiebouwwerk
- managementstatuut

Binnen de normjaartaak van een leerkracht op de Heilig Hartschool is het gebruikelijke aantal professionaliseringsuren opgenomen. Dit is slechts alleen voor de zelfgestuurde professionalisering.

Binnen vergaderingen en studiedagen is er tevens de mogelijkheid om ten behoeve van schoolontwikkeling bepaalde trainingen of scholing te doorlopen. Training en scholing is niet altijd extern of op cursus. Binnen Stichting Initia is er veel expertise te halen, bijvoorbeeld in het expertiseteam. Zij willen het schoolteam van de Heilig Hartschool graag bijstaan in hun groei als team. Daarnaast is er ook binnen het schoolteam van de Heilig Hartschool een breed scala aan gespecialiseerde leerkrachten, welke op basis van hun kennis graag hun collega's verder willen brengen. Jaarlijks wordt dit globaal beschreven in het professionaliseringsplan. Uitgangspunt daarbij is een financiering van €500,- per FTE en €2000,- voor directie FTE.

De zelfgestuurde professionalisering leggen we vast in het bekwaamheidsdossier, volgens de richtlijnen beschreven in het beleidsstuk 'Gesprekkencyclus' van Stichting Initia.

Tenslotte is er uitgebreid aandacht voor de teamvorming en teambuilding van een onderwijskundig schoolteam. Het is van belang dat er een goede professionele grondslag is, op basis waarvan men met elkaar kan samenwerken, lachen, genieten, maar het ook oneens kan zijn, kan discussiëren en zich kan conformeren.

4 Kwaliteitsbeleid

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- a. Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 2, tweede lid, en
- b. Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

(WPO art. 12.4 / WVO art. 24.4)

4.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Stichting Initia

4.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Stichting Initia is ingebed in de PDCA cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Stichting Initia zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Stichting Initia;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Stichting Initia zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

4.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Stichting Initia is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Initia als op schoolniveau. De op Initia niveau in het strategisch beleidsplan uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

4.1.3 Doelen kwaliteitsbeleid van de school

Op de Heilig Hartschool zullen de volgende zaken met regelmaat gemeten worden:

- opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel niveau
- tevredenheid van leerlingen en ouders
- competenties van het personeel
- kwaliteit van uitvoering van onderwijsprocessen

4.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

Op de Heilig Hartschool meten we deze zaken met de volgende instrumenten:

- het bewaken van de leerlingresultaten met het leerlingvolgsysteem van CITO in ParnasSys
- tevredenheidmetingen onder leerlingen, ouders en personeel via een gerenommeerd bureau
- bewaken van kwaliteit onderwijsprocessen door lesbezoeken van directie, onderwijskundig teamleiders en leerkrachten, door interne audits vanuit het boven schoolse directieteam
- bewaken van de competenties door personeelsgesprekencyclus en beoordelingssystematiek

Wanneer de kwaliteit naar verwachting is dan is er geen reden om van koers te veranderen. We zullen dit wel doen wanneer de uitslagen, hiertoe aanleiding voor geven. We gaan in dat geval de koers planmatig bijstellen.

4.3 Het verbeteren van de kwaliteit

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

4.4 Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

Allereerst legt de schoolleiding verantwoording af naar het bevoegd gezag / schoolbestuur. Daarnaast is het van belang dat ook het medezeggenschap hierin een plek krijgt. Bij beide verantwoordingen betreft het alle beleidsterreinen die de school treffen.

De onderwijskundige kwaliteit wordt middels de schoolapp jaarlijks aan de achterban gepresenteerd.

4.5 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

Binnen Stichting Initia is men voornemens een implementatie van WMK binnen Parnassys te gaan doen.

Tevens zal de medezeggenschapsraad steeds het schoolspecifiek beleid toetsen op basis van de vraag, in hoeverre het beleid 'focus' en 'samenhang' aangaande de kernwaarden, missie en visie in de hand werkt.

5 Bijlagen

5.1 Lijst verplichte documenten

In de Wet staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk voor is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten, welke op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.

Nr.	Naam	Te vinden
	Managementstatuut	www.stichtinginitia.nl
	Formatieplan	www.stichtinginitia.nl
	Personeelsbeleid	www.stichtinginitia.nl
	Schoolondersteunings- Profiel (SOP)	www.stichtinginitia.nl
	Meldcode	Schoolapp
	Klachtenregeling	Schoolapp
	Bekwaamheidsdossiers	Papieren personeelsdossier directiekantoor
	Rechtspositieregeling	www.stichtinginitia.nl
	Taakbeleid	Werkverdelingsplan Heilig Hartschool per augustus 2019
	Functiebouwwerk	www.stichtinginitia.nl
	Functiemix (LC en LD functies)	www.stichtinginitia.nl
	Functiebeschrijvingen	www.stichtinginitia.nl
	Professionaliserings- kaders	www.stichtinginitia.nl
	Collectief Professionaliseringsplan	www.stichtinginitia.nl
	Gesprekkencyclus	www.stichtinginitia.nl
	Veilige werk – en leer omgeving	www.stichtinginitia.nl