



Schoolgids 2020-2021



Basisschool Heilig Hart



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Heilig Hart

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Heilig Hart

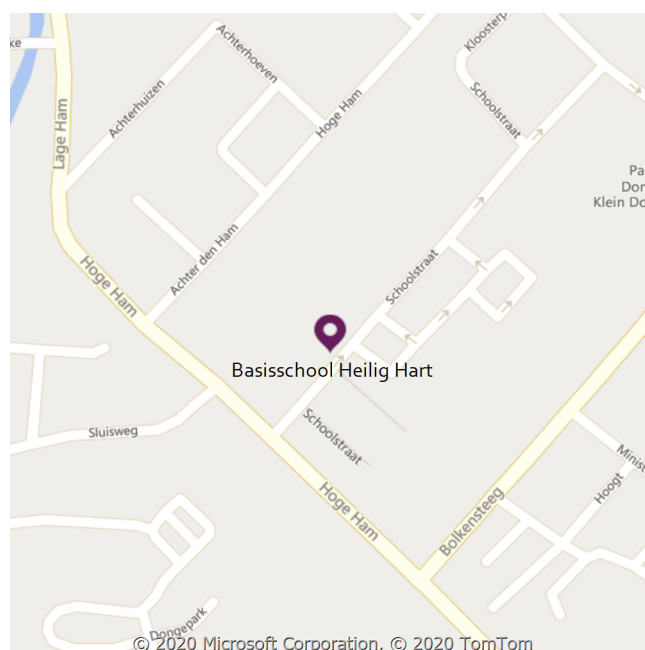
Schoolstraat 2

5104JN Dongen

☎ 0162313771

🌐 <http://www.heilighartschool.com>

✉ info@heilighartschool.com



Schoolbestuur

Stg. Initia, Kath.Prim.Onderw. voor Dongen en omgeving

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.289



Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marieke Struik	mariekestruik@stichtinginitia.nl

Vanaf dit jaar start ik als directeur van de Heilig Hartschool. Ik heb er enorm veel zin in!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 30-03 Optimale Onderwijs Kans.

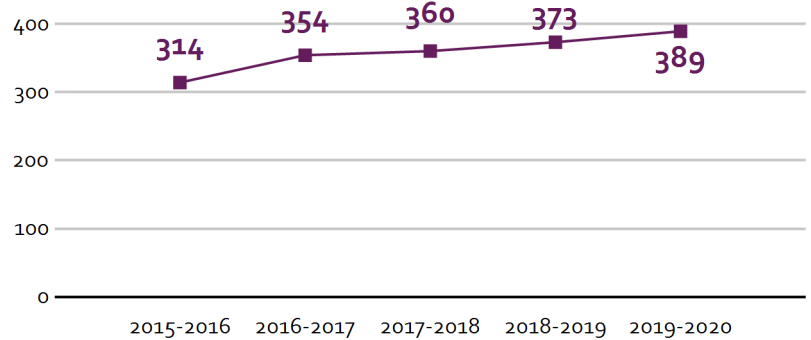
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

389

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Respect

Betrokkenheid

Veiligheid

Eigenwijs

Alle talenten tellen!

Missie en visie

Waarvoor staat onze school? (kernwaarden)

Binnen de Heilig Hartschool ontmoeten we elkaar met respect voor de ander, zo ontstaat er een veilige sfeer op school. Binnen die veiligheid gaan we op zoek naar elkaars talenten en ontdekken we waar we talent voor hebben en wat ons meer moeite kost om te leren. Zo ontstaat er vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid een hoge betrokkenheid bij het leren.

Waarom bestaat onze school? (hoger doel) Door gebruik te maken van moderne leermiddelen en de leerstof contextrijk aan te bieden binnen thema's of vanuit de actualiteit, ontstaat er ruimte voor het ontwikkelen van de andere talenten van onze leerlingen. Dit maakt ons nieuwsgierig naar wat zij zelf willen leren. Daar waar mogelijk geven we hen de ruimte om deze doelen te bereiken. Onze leerlingen verlaten na 8 jaar onze school als stabiele jongeren, die het lef hebben om, vanuit hun eigen talenten, een tikkeltje eigenwijs te zijn.

Identiteit

Waar blinkt onze school in uit? (kernkwaliteiten)

Op de Heilig Hartschool sluiten we vriendschappen voor het leven.

Op de Heilig Hartschool voelen we ons veilig en geven we de school een 8.6 voor veiligheid.

Op de Heilig Hartschool realiseren we leeropbrengsten boven het landelijk gemiddelde.

Op de Heilig Hartschool doorlopen families al generaties lang hun basisschooltijd.

Op de Heilig Hartschool zitten leerlingen uit verschillende wijken.

Op de Heilig Hartschool houden we van een feestje.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Binnen het huidige lerarentekort wordt het vervangen van personeel steeds lastiger. Daarom hanteren we een stappenplan:

1. Bij verlof of acute ziekte leggen we contact met de groepsverantwoordelijke leerkracht of duopartner.
2. Als zij niet beschikbaar zijn, vragen we andere leerkrachten uit een andere groep meer te werken of zoeken we extern een vervanger.
3. Als zij niet beschikbaar zijn, verplaatsen we in de school onderwijsassistenten vanuit de ondersteuning naar de groep.
4. Als zij niet beschikbaar zijn, plaatsen we in een specifieke situatie een stagiaire voor de groep.
5. Als zij niet beschikbaar zijn, splitsen we een groep op bij leerkrachten in dezelfde leerlaag.
6. Als dit niet gaat of verantwoord is, wordt een groep naar huis gestuurd en werken zij digitaal aan hun schoolwerk via Prowise Go.

We informeren u zo goed mogelijk op dit gebied. Echter als er 's ochtends vroeg zich een acute situatie zich voordoet, dan kan het voorkomen dat u vooraf niet geïnformeerd wordt. Wel informeren we u bij langere ziekteprojecten, zodra er een oplossing voor handen is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken (rekenen, taal, wo)	8 uur	8 uur
Sociaal-emotioneel leren	4 uur	4 uur
Spelen	6 uur	6 uur
Routines leren	2 uur	2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min		30 min	30 min
Engelse taal					30 min	30 min

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Computerlokaal
- Invalidetoilet

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school, Petito's en Stichting KID.

Alle informatie over VVE programma's is verkrijgbaar via de partners. Voor de doorgaande lijn dragen de kinderdagverblijven en peutergroepen de kinderen aan de basisschool over op basis van het observatiesysteem KIIK!.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Heilig Hartschool is een reguliere basisschool die gebruik maakt van de gezamenlijke zorgstructuur van stichting Initia. Hierdoor kunnen we een beroep doen op een expertiseteam met daarin een variëteit aan disciplines en specialisaties.

Hierdoor is de Heilig Hartschool in staat om, naast haar reguliere leerlingen, ook leerlingen met specifieke zorg, onderwijs te bieden binnen Dongen.

Hiertoe onderscheiden we drie specifieke voorzieningen:

- Leerlab gedrag: de doelgroep voor dit leerlab vormen leerlingen met een lichtere vorm van internaliserende gedragsproblematiek.
- Taalsetting: de doelgroep voor deze setting vormen leerlingen met een taalontwikkelstoornis (TOS) of NT2 taalachterstand.
- Leerlab Hoogbegaafdheid: de doelgroep voor dit leerlab vormen leerlingen die aantoonbaar 'hoogbegaafd' zijn.

Daarnaast wordt de speciale zorg vaak in de klas geboden middels een arrangement. Mocht de ondersteuningsvraag buiten de reikwijdte van de school komen te liggen, dan verwijzen we gezamenlijk met ouders en specialisten naar een passende school voor SO of SBO in de regio.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	-
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Onderwijsassistent	-
 Rekenspecialist	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-
 Taalspecialist	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op de Heilig Hartschool werken we preventief met de methode KWINK. Op basis van deze methode is er wekelijks aandacht voor het sociaal-emotionele facet van de ontwikkeling van het kind. Gedrag is bij ons op school een vak geworden! We brengen de ontwikkeling van kinderen op dit vlak in kaart met de observatiesystemen van KIIJK! en ZIEN!.

Daarnaast is er preventief op basis van de pijlers van Schoolwide Positive Behaviour Support een veilig schoolklimaat gerealiseerd. Kinderen worden op basis van routines uitgedaagd om gewenst gedrag te laten zien en ontvangen een beloning als zij dit ook daadwerkelijk doen.

Tenslotte is er curatief een pestprotocol dat uitgaat van het 'maatjesprincipe', daarnaast is er nog een schorsing en verwijderprotocol aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen jaarlijks aan het begin van het schooljaar de Veiligheidsmonitor af bij de leerlingen in groep 5 t/m 8. Dit doen we middels WMK. De laatste jaren zien we een positieve stijging in de veiligheidsbeleving van kinderen op de Heilig Hartschool. Zij geven hun school als cijfer een 8.6.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Karen Velings en Rachelle Colman. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via info@heilighartschool.com.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Karen Velings en Rachelle Colman. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via info@heilighartschool.com.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Net als veel basisscholen is de Heilig Hartschool een dynamische organisatie, waarin bewust niet elk jaar hetzelfde is. Regelmatig worden er nieuwe zaken geïntroduceerd en met enige regelmaat verdwijnen er oude. Belangrijk om iedereen goed geïnformeerd te houden natuurlijk.

We willen u graag laten zien wat uw kind op school gedaan heeft. Dit stelt u in de gelegenheid gericht met uw kind zijn of haar dag door te spreken, waardoor uw kind gemakkelijke op verhaal komt. Vaak illustreren leerkrachten dit ook nog met beeldmateriaal. Om de privacy van onze leerlingen goed te kunnen waarborgen kiezen we voor twee geijkte communicatietools, die speciaal voor het onderwijs zijn ontworpen.

Zo houden we u op de hoogte makkelijk en snel en nog veilig ook.

Echter kunnen deze tools een goed gesprek tussen de leerkracht en ouder uiteraard niet vervangen. Tweemaal per jaar zijn er daarom 10-minutengesprekken, maar ook daarnaast mag u gerust een afspraak maken met onze leerkrachten.

Zo zorgen we voor een pedagogische driehoek: ouder-school-kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie

Op de Heilig Hartschool hechten we waarde aan een goede informatievoorziening richting de ouders van onze leerlingen. Onze informatie ontvangt u makkelijk en snel via de twee ouderbetrokkenheidtools van ParnasSys: de PARRO app en het ouderportaal.

Nadat uw kind is aangemeld en de leerkracht van uw kind een uitnodiging heeft verzonden, logt u in via <https://talk.parro.com/>

Binnen de PARRO app ontvangt u:

- leuke weetjes en gebeurtenissen van alledag uit de groep van uw kind, indien mogelijk met foto's
- uitnodigingen voor hulp tijdens uitjes of vieringen
- informatie over vieringen
- informatie of onze nieuwsbrief 'update' vanuit de directie

Binnen PARRO is een gespreksplanner voor handen. Met deze gespreksplanner zullen de leerkrachten u uitnodigen voor de 10-minutengesprekken voor uw kind(eren). Deze kunt u zelf inplannen, waardoor u in de gelegenheid bent zelf de gesprekken op elkaar af te stemmen.

Verder bieden we u een eigen ouderportaal.

Via het ouderportaal van ParnasSys heeft u steeds een actueel overzicht van de vorderingen en ontwikkeling van uw kind. Het ouderportaal is een extra informatiebron, naast de mondelinge informatie die u van de leerkracht in gesprekken krijgt. Op de Heilig Hartschool ontvangt u digitaal een uitnodiging met activatielink in uw mailbox voor uw ouderportaal, als uw kind in groep 3 gestart is.

Alleen in uitzonderlijke gevallen zullen wij u telefonisch op per mail proberen te bereiken. Vaak betreft het dan een ziek geworden leerling, die graag opgehaald wil worden of een poging om tot een afspraak voor een extra overleg te komen.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Mocht u onverhoopt een klacht willen neerleggen over onze school, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Als u daar onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich wenden tot onze directie. Mocht het in een enkel geval zo zijn dat er desondanks toch nog een geschil blijft bestaan tussen u en onze school, dan kunt u ervoor kiezen zich te wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Klachtencommissie St. Komm

Mevrouw A. de Koning

Postbus 2086

4800 CB Breda

076-5245500

Zie ook www.komm.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Oudercommissie

Bij alle vieringen wordt het team van leerkrachten ondersteund door actieve ouders vanuit de oudercommissie. Daarnaast wordt er ook nog vaak extra geworven om ouders de gelegenheid te geven ook te helpen als zij niet in de oudercommissie zitten.

Medezeggenschapsraad

De Heilig Hartschool valt onder de stichting INITIA, een stichting die in totaal zes scholen bestuurt. Binnen die stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Namens iedere school is een ouder en een personeelslid afgevaardigd als lid van de GMR. De GMR behandelt de beleidszaken, die gelden voor alle scholen onder de Stichting INITIA.

Iedere school van de stichting heeft, naast de GMR, ook een eigen MR. De medezeggenschapsraad van de Heilig Hartschool bestaat uit drie ouders (oudergeleding van de MR, OMR) en drie personeelsleden (personeelsgeleding van de MR, PMR). Sommige MR-leden hebben een vaste taak binnen de MR. Er is een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een notulist. Een van de ouders en een van de personeelsleden zijn afgevaardigden van de Heilig Hartschool in de GMR. De MR heeft als taken: meedenken over het beleid van de school, meepraten over het beleid en meebeslissen. Waarover door de MR mag worden meebeslist, is wettelijk bepaald. Er is sprake van adviesrecht, instemmingsrecht, initiatiefrecht en informatierecht. Onderwerpen, waar de MR zich bijvoorbeeld mee bezighoudt zijn bijv. de begroting van de school, de (bestuurs)formatie, het meerjaren-schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan, het beleidsplan, de ontwikkeling van het onderwijsconcepten de huisvesting van de school.

De MR komt minimaal 6 keer per jaar bijeen in een openbare vergadering. Vergaderdata en tijden kunt u terugvinden in de digitale kalender.

Wilt u meer weten over de MR of wilt u een onderwerp voor MR aandragen, dan kunt u terecht bij de voorzitter van de MR, Frank van Loon. Hij is het eenvoudigst te bereiken op f.c.loon@ziggo.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Sportdag & Koningsspelen

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Tussenschoolse opvang

Onze partner 'Kinderstralen' is altijd op zoek naar leuke, enthousiaste ouders die graag met een groepje kinderen tegen vergoeding lunchen op school. De tussenschoolse opvang wordt rechtstreeks met onze partner 'Kinderstralen' verrekend.

Schoolreisjes en schoolverlaterskamp

Voor de schoolreisjes en het schoolkamp in groep 8 ontvangt u een aparte factuur.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de oudercommissie aan u gefactureerd en komt ten goede aan de bekostiging van een versnapering tijdens de leuke vieringen bij feestelijkheden op school. De oudercommissie voert hiertoe een eigen begroting en realisatie, waarbij zij ondersteuning krijgen van de schooladministratie. Naar inzicht van de oudercommissieleden en directie van de school kunnen er spaardoelen of investeringsdoelen worden gesteld, waar een deel van de resterende oudercommissiegelden worden ingezet. Daarbij valt te denken aan verfraaiing van het schoolplein in de vorm van een klimrek, sporttoestel of een incidenteel project wat ten goede komt van de leerlingen. Zo zorgen we samen voor leuke extra's voor onze leerlingen op de Heilig Hartschool!

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziek melden van uw kind kan telefonisch op de ochtend van absentie. Ook als een kind later op school komt dient dit gemeld te worden. Dit kan bij de administratie van de school, tel. 0162-313771.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via het verlofformulier, dit is eveneens verkrijgbaar bij de administratie van de school.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Metten is weten. Dit motto geldt ook voor het basisonderwijs. Toetsen zijn belangrijke instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, het onderwijsaanbod daarop af te stemmen en de effecten van het onderwijs te meten. Maar welke toetsen zijn er allemaal? En welke verschillende functies hebben deze toetsen? En hoe kan het dat mijn kind hoog scoort op de toetsen van de methode, maar minder goed op de toetsen van Cito? Middels deze informatie hoop ik op deze vragen een stukje duidelijkheid te kunnen verschaffen.

1. Wat meten de Cito-toetsen?

Twee keer per jaar worden de Cito-toetsen afgenomen. In januari/februari de M-toets (midden) en in juni de E-toets (eind). Cito heeft toetsen voor schoolse vaardigheden ontwikkelt: begrijpend en technisch lezen, rekenen, spelling en studievaardigheden. De toetsen bevatten lesstof van het afgelopen (school)halfjaar. Cito-toetsen zijn vaardigheidstoetsen. Dit betekent dat ze opgaven op een gemiddeld niveau bevatten, maar ook opgaven die kinderen met een lager niveau goed kunnen maken én wat moeilijkere opgaven. De uitkomsten geven een beeld van het niveau van de leerlingen (aangeduid met niveau I t/m niveau V). Doordat de toetsen zijn genormeerd kan een school de resultaten van een leerling of groep afzetten tegen de resultaten van andere leerlingen in Nederland die in dezelfde groep zitten. Ook zijn de toetsen van één leergebied aan elkaar gekoppeld; de score van verschillende leerjaren kun je met elkaar vergelijken. Zo wordt direct duidelijk of de leerling vooruit of achteruit is gegaan, of dat de ontwikkeling op een bepaald vakgebied is gestagneerd. De groei van elk kind wordt hiermee in beeld gebracht. Daarnaast wordt de toets ook gebruikt als signaleringsinstrument: welk leergebied heeft extra aandacht nodig? En wat heeft/hebben de leerling (en) (extra) nodig? De Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd. Dit betekent dat elk individuele score afgezet kan worden tegen een landelijke rangorde. De landelijke rangorde heeft Cito verdeeld in 5 niveaus. Daarbij gebruikt Cito twee niveauaanduidingen: niveau A - E en niveau I - V. Als school hanteren wij niveau I - V.

2. Wat meten de methode-toetsen?

Methode-toetsen zijn beheersingstoetsen. Dat wil zeggen dat we er van uit kunnen gaan dat het grootste deel van de kinderen de toets (bijna) foutloos kan maken. Methode-toetsen zijn toetsen die de uitgeverij bij haar methode levert. Deze toetsen controleren na ieder blok (hoofdstuk of thema) of het kind de lesstof uit het afgelopen blok goed heeft opgepikt (meestal duurt zo'n blok 6 weken). Zo ja, dan weet de leerkracht dat hij door kan gaan met het volgende blok. Zo nee, dan is extra oefening en instructie nodig. De methode-toetsen staan los van elkaar. Elke toets kan weer over hele andere lesstof gaan. Ze zijn dan ook niet bedoeld om uitspraken over de groei van een kind te doen. Methode-toetsen ondersteunen de leerkracht het hele jaar door om het onderwijsaanbod te evalueren en om dit aanbod bij te sturen als dat nodig is.

3. Wat is het verschil tussen de Cito-toetsen en de methode-toetsen?

De Cito-toets meet een schoolse vaardigheid als geheel (lange termijn). Een methode-toets meet (onderdelen van) een schoolse vaardigheid die net aan bod zijn geweest (korte termijn). Waar een methode-toets vrijwel door iedereen goed wordt gemaakt, bevat een Cito-toets opgaven van uiteenlopende moeilijkheidsgraad. Zo komen verschillen tussen leerlingen meer naar voren en wordt

ook nog meer duidelijk wat elk kind nodig heeft (extra ondersteuning of juist extra uitdaging). Een Cito-score van IV of V betekent weliswaar een beneden gemiddelde score, maar in de praktijk kunnen deze kinderen vaak goed meedoen met het groepsaanbod. De Cito-toets heeft opgaven waarin meerdere vaardigheden met elkaar worden gecombineerd, of kan vaardigheden toepassen in een nieuwe context, of vaardigheden vragen die al langer geleden aangeleerd zijn. Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd. Een methode-toets heeft doorgaans geen landelijke vergelijkingsnorm. Bij een methode-toets formuleren de makers van de methode vaak zelf richtlijnen (bijv. dat de beheersing voldoende is als acht van de tien vragen goed zijn gemaakt). De Cito-toetsen worden voor de uitgave bij een grote representatieve groep leerlingen afgenomen om zo de landelijke verdeling van de scores vast te stellen. Er is dan ook geen sprake van 'voldoende' of 'onvoldoende'. De leerkracht kan de toetsuitslagen gebruiken om vast te stellen hoe een leerling scoort ten opzichte van alle andere kinderen in Nederland die dezelfde toets hebben gemaakt.

4. Wat betekent het als mijn kind laag scoort op een Cito-toets en hoog scoort op een methode-toets (of andersom)?

De leerkracht evalueert de toetsresultaten meerdere keren per jaar. Een verschil in resultaat tussen de Cito- en methode-toets kan van alles betekenen en de resultaten worden dan ook altijd geanalyseerd door de leerkracht. De uitslag van één of enkele toetsen zegt weinig en is slechts een momentopname. Maar de uitslagen van verschillende soorten toetsen door het jaar heen geven een goed beeld van het kunnen van een leerling. De combinatie van Cito-toetsen, methode-toetsen en observaties in de klas stelt de leerkracht in staat om een betrouwbaar en compleet beeld te krijgen van de vorderingen van de leerling. Methode-toetsen zijn geschikt om vast te stellen of de zojuist aangeboden leerstof voldoende aan bod is geweest. Cito-toetsen helpen om in kaart te brengen of kennis en vaardigheden in de tijd beklijven, of dat leerlingen al meer beheersen dan is aangeboden in de les en of de leerlingen voldoende groei doormaken. Verschil kan dus ook ontstaan doordat de Cito-toetsen opgaven bevatten op een lager en hoger niveau dan het onderwijsaanbod van de afgelopen periode. Een Cito-toets bevraagt dus meer een andere leerstof dan in de lessen wordt aangeboden. Verschil in resultaat is dus goed mogelijk. In de analyse wordt bijvoorbeeld gekeken of er sprake is van algemene uitval op de gehele toets of specifieke uitval binnen een bepaalde categorie (een rekencategorie is bijvoorbeeld 'optelsommen'; een spellingcategorie is bijvoorbeeld de 'd of t aan het eind'); Hoe wordt het dagelijks werk van de leerling gemaakt; Valt de leerling structureel uit of is er sprake van een incident. Aan de hand van alle verkregen informatie stelt de leerkracht vast wat de leerling de komende periode nodig heeft.

5. Kun je leerlingen gericht voorbereiden op de Cito-toetsen?

Nee. Een Cito-toets meet het niveau dat bij een bepaalde leeftijd hoort en sluit aan bij veelgebruikte methodes. De toetsen bevatten enkele opgaven die nog niet aan bod zijn geweest om leerlingen te signaleren die wat extra's aankunnen. In de meeste gevallen spreekt de vraagvorm in de toetsen voor zich. De voorbeeldopgaven in de toets bereiden de leerlingen voldoende voor op de toets. Als een leerkracht vermoedt dat de vraagvorm te onbekend is voor een leerling, besteedt hij/zij hier vooraf aandacht aan door gezamenlijk te oefenen.

6. Kun je leerlingen gericht voorbereiden op de methode-toetsen?

Ja. De leerstof die getoetst wordt is van tevoren bekend bij de leerlingen. Door extra uitleg te vragen in de les en door veel te oefenen kan de leerling zijn scores verbeteren. Alle lessen bereiden de leerlingen voor op de methodetoets. Uiteraard is het niet de bedoeling om specifieke opgaven uit de toets te oefenen.

7. Moet de methode voorbereiden op een Cito-toets?

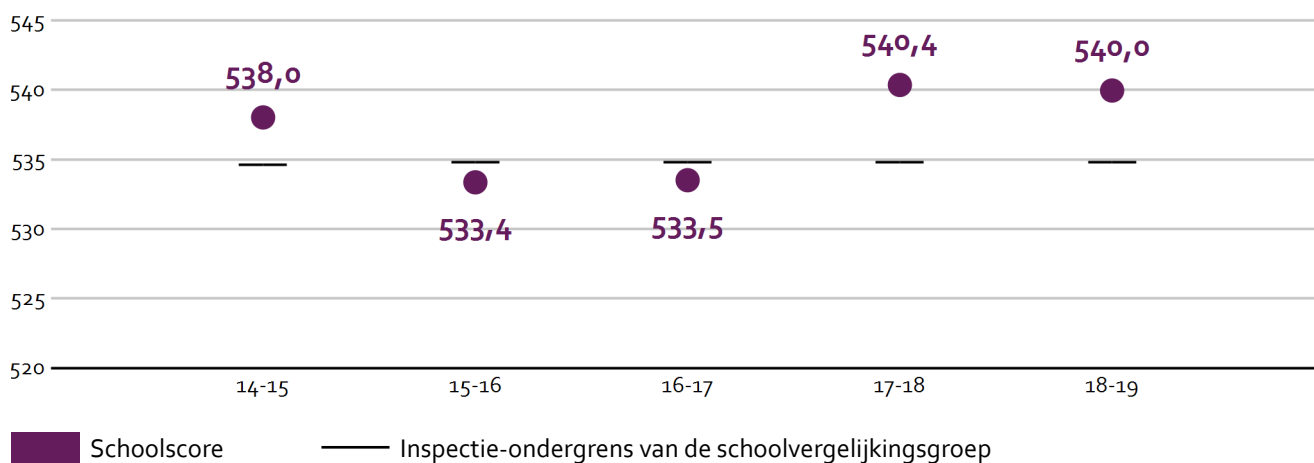
Nee. De Cito-toets staat los van een methode. Door de verschillende uitgangspunten en functies van een methode-toets en een Cito-toets (zie punt 3), zijn de inhouden niet per sé gelijk. Wel is er grote overeenstemming omdat beide toetsen aansluiten bij de kerndoelen (tule.slo.nl).

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



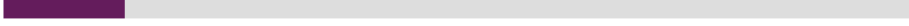


Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,3%
vmbo-b / vmbo-k	3,3%
vmbo-k	3,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	23,3%
vmbo-(g)t / havo	10,0%

havo		13,3%
havo / vwo		3,3%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid & Respect

Betrokkenheid

Eigenwijs

Waarvoor staat onze school? (kernwaarden)

Binnen de Heilig Hartschool ontmoeten we elkaar met respect voor de ander, zo ontstaat er een veilige sfeer op school. Binnen die veiligheid gaan we op zoek naar elkaars talenten en ontdekken we waar we talent voor hebben en wat ons meer moeite kost om te leren. Zo ontstaat er vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid een hoge betrokkenheid bij het leren.

Waarom bestaat onze school? (hoger doel)

Door gebruik te maken van moderne leermiddelen en de leerstof contextrijk aan te bieden binnen thema's of vanuit de actualiteit, ontstaat er ruimte voor het ontwikkelen van de andere talenten van onze leerlingen. Dit maakt ons nieuwsgierig naar wat zij zelf willen leren en geven we hen daar waar mogelijk de ruimte om deze doelen te bereiken. Onze leerlingen verlaten na 8 jaar onze school als stabiele jongvolwassenen, die het lef hebben om, vanuit hun eigen talenten, een tikkeltje eigenwijs te zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode KWINK en registreren de sociale opbrengsten in KIJK! en ZIEN!.

5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Waar gaan we naartoe met onze school? (gewaagd doel)

Binnen onze nieuwe talentcampus gaan we uit van een grote mate van autonomie (Stevens, 2004). Zo streven we een leergemeenschap na, waarbinnen ieder individu de mogelijkheid krijgt om eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Een grote mate van nieuwsgierigheid, kritisch, maar ook oplossingsgericht denken en samenwerking zijn voorwaardelijk om de effectiviteit van de leeractiviteiten van dusdanig niveau te laten zijn, dat het leren tegelijkertijd leuk is!

Om dit te realiseren is er binnen de Heilig Hartschool een ontwikkelingslijn ontworpen voor het didactisch handelen. Dit bestaat uit 9 fases. De teamleden ontwikkelen zich gezamenlijk binnen hun leerlagen op dit gebied, maar leggen individueel verantwoording af over hun ontwikkeling conform de INITIA gesprekkencyclus met directie. Hiervan vindt schriftelijke verslaglegging plaats.

Hoe bereiken we deze doelen?

*Middels een planning Zorg weten we wanneer welke onderdelen op jaarbasis aan de orde komen.

*Binnen de gesprekkencyclus wordt aandacht besteed aan het didactisch handelen.

*Tevens wordt de structuur van basisschool Heilig Hart bekeken om te komen tot een goede taak- en rolverdeling. Hierbij spreken we over onderwijskundig teamleiders, bouwcoördinatoren, leerkrachten, leerteams en werkgroepen. Iedereen heeft zijn eigen rol en weet welke ontwikkeling van hem/haar/de groep verwacht wordt. De leergemeenschap en hoe deze vorm te geven, staat hierbij centraal.


*We maken gebruik van een vergadercyclus; we starten met het MT, hebben een teamvergadering en tenslotte 2 ontwikkelsessies. Op deze manier vergaderen we op een structurele manier.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is elke vrijdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KID](#) en [Petito's / Amigo's](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KID](#), [Petito's / Amigo's](#) en [Monito's Club](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. U kunt alle informatie vinden op de websites van onze opvangpartners.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

Hierboven zijn de landelijk vastgelegde basisvakanties gepubliceerd. Raadpleeg altijd de kalender op de website voor actuele vrije dagen en vakanties.

